

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<p>A1. Comprendere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni.</p> <p>A2 Comprendere le informazioni essenziali di testi narrativi ed espositivi.</p> <p>A3. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.</p> <p>A4. Riferire esperienze personali fantastiche in modo chiaro e essenziale</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato Ascolto di un testo e interpretazione dei vari protagonisti della situazione.</p> <p>Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>
B. Legge e comprende testi scritti di vario genere.	<p>B1. Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>B2. Riconoscere testi di vario tipo.</p> <p>B3. Ricercare informazione nei testi applicando</p>	<p>Nucleo 2: Lettura Struttura essenziale dei testi</p>

	semplici tecniche di supporto alla comprensione.	
C. Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a obiettivi diversi.	<p>C1. Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>C2. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura</p> <p>Le diverse tipologie e le loro strutture essenziali</p>
D. Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<p>D1. Conoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>D2. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>D3. Utilizzare il vocabolario.</p> <p>D4. Usare in modo appropriato le parole.</p> <p>D5. Applicare le conoscenze ortografiche.</p>	<p>Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. I linguaggi specifici</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Comprende tutto ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	A1. Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) <ul style="list-style-type: none">• Comprensione di brevi comandi e istruzioni;• Comprensione di frasi di uso comune;• Comprensione di semplici testi vicini al vissuto dell'allievo e in cui si parla di: abbigliamento, famiglia, alimentazione, materiale scolastico, attività di routine, parti del corpo, ambienti della casa, animali e numeri.

<p>B. Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>B1. Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. B2. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p>Nucleo 2: Parlato (Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domande e risposte su: se stessi, la propria famiglia, il materiale scolastico, abbigliamento, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo • Saluti e frasi augurali • Filastrocche e canzoni
<p>C. Legge rispettando i suoni, i ritmi, comprendendo ciò che sta leggendo.</p>	<p>C1. Comprende il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p>	<p>Nucleo 3: Lettura (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e lo spelling. • Descrizioni, consegne, brevi testi su: famiglia, abbigliamento, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo. materiale scolastico

<p>D. Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>D1. Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</p>	<p>Nucleo 4: Scrittura (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none">• Completamento e trascrizione di parole e frasi.• Produzione di parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.• Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.
--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico- culturale.	A1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. A2. Conoscere gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. A3. Familiarizzare con forme di arte.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini. Linee, colori forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

<p>B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>B1.Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>B2.Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <p>Uso di diverse tecniche figurative.</p>
---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali	<p>A1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte.</p> <p>A2. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>A3. Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suoni, rumori e silenzi. • I parametri del suono : altezza, intensità e durata dei suoni. • Ascolto di brani e riflessione sulle emozioni evocate.
B. Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	<p>B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.</p> <p>B3. Riprodurre un ritmo.</p>	<p>Nucleo 2: Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani musicali ascoltati o cantati.

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Acquisisce gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	A1. Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. A2. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. A3. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. <ul style="list-style-type: none">• I movimenti.• Le andature.• Schemi motori di base (corsa, salti, palleggi...)• Esercizi di equilibrio, percorsi.

<p>B. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>B1.Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport e il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti.• Giochi corretti per prevenire gli infortuni.
---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p>A. Utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>B. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche.</p>	<p>A1.Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>A2.Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>A3.Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>B1.Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>Nucleo 1: Numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri fino all'unità di migliaia. • Le operazioni aritmetiche dirette e inverse. • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri naturali. • Il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di un intero. • Le frazioni decimali e i numeri decimali. • Analisi di situazioni problematiche e ricerca di soluzioni adeguate.

<p>C. Confronta ed analizza figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>C1.Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>C2.Intuire il concetto di perimetro e area delle principali figure piane.</p> <p>C3.Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.</p> <p>C4.Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli...)• Il perimetro di un poligono• L'equiestensione• Simmetria, rotazione e traslazione.• Le diverse unità di misura.• Il valore dell'Euro.
--	--	--

<p>C. Utilizza dati per ricavare informazioni ed effettua valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>C1. Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.</p> <p>C2. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni.</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificazioni e rappresentazione dei dati raccolti.
--	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p>A. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>A1. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>A2. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.</p>	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia e le sue proprietà. • L'acqua, i passaggi di stato e ciclo. • L'aria; • Il suolo.
<p>B. Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>B1. Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.</p> <p>B2. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.</p> <p>B3. Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto.</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico.

<p>C. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>C1.Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.</p> <p>C2.Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli esseri viventi e non viventi.• Le catene alimentari e gli ecosistemi.
--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p>A. Osserva e analizza la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>A1.Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. A2.Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti in base ai materiali e alle loro funzioni. • Il funzionamento del computer e delle sue parti. • Gli strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro: paint e word.

<p>B. Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative.</p>	<p>B1. Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <p>Semplici schemi per realizzare manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p>
--	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
STORIA		
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	A1. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<p>Nucleo 1: Uso delle fonti.</p> <p>Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori.</p> <p>Le fonti storiche.</p>
B. Stabilisce relazioni tra i fatti storici.	<p>B1. Utilizzare la linea del tempo e carte storico- geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>B2. Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali per le misurazioni del tempo.</p>	<p>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine dell'Universo e della Terra. • La linea del tempo; • Ere geologiche. • Preistoria: inizio, fine e periodizzazione.

<p>C. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>C1. Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. • Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.
<p>D. Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>D1. Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazioni orali e scritte. • Realizzazione di mappe concettuali.

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE

GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Si orienta nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	A1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Nucleo 1: Orientamento. <ul style="list-style-type: none">• I punti cardinali.
B. Riconosce il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.	B1. Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. <ul style="list-style-type: none">• Il rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica• Le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche.

<p>C. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>C1. Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti • I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare • I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città
<p>D. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>D1. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>D2. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti e trasformazione dei paesaggi. • Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno:</p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;</p>	<p>. Comprendere il valore della gentilezza per la soluzione delle divergenze in classe.</p> <p>. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</p> <p>. Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</p> <p>. Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>.....</p>	<p>§ I conflitti a scuola e il valore della gentilezza e della pace.</p> <p>§ Regole di convivenza</p> <p>STORIA 4 H</p> <p>IRC 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ Il bullismo verbale.</p> <p>Art.21 della Costituzione;</p> <p>art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>ED. FISICA 2 H</p> <p>ITALIANO 3 H</p> <p>.....</p> <p>§ Sicurezza a scuola</p> <p>MATEMATICA 4 H</p>	<p>MATEMATICA 4 H</p> <p>STORIA 4 H</p> <p>GEOGRAFIA 4 H</p> <p>INGLESE 2 H</p> <p>ED. FISICA 2 H</p> <p>ITALIANO 5 H</p> <p>SCIENZE 4 H</p> <p>ARTE 2 H</p> <p>RELIGIONE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 4 H</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno.</p> <p>. Promuove la condivisione del valore della pace.</p> <p>. Rispetta le regole e le loro funzioni</p> <p>.....</p> <p>Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p>

	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>. Identificare i simboli della nazione. . Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della repubblica italiana. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p>	<p>..... § 17 marzo – Giornata dell'Unità Nazionale. § Principali simboli dello Stato italiano. ITALIANO 2 H § Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. INGLESE 2H § Beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. ARTE 2 H</p>	<p>..... . Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana. Riconosce l'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani. Individua i comportamenti rispettosi dei beni artistici e culturali.</p>
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. Riconoscere il valore dei parchi naturali. . Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.</p>	<p>§ La festa degli alberi, 21 novembre (Leggi n. 113/92 e n. 10/2013) § Il rispetto del bosco per la salvaguardia della salute umana e del pianeta. TECNOLOGIA 2 H § Il valore dei Parchi naturali (La giornata della Terra, 22 aprile ; Obiettivo 14 dell'Agenda 2030)</p>	<p>. Spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi. Presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.</p>

		<p>.....</p> <p>. Individuare le motivazioni del riconoscimento UNESCO alla faggeta della foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare gli sprechi di energia.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p>	<p>SCIENZE 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ L'UNESCO Art. 9 della Costituzione</p> <p>GEOGRAFIA 4 H</p> <p>.....</p> <p>§ Il risparmio energetico (partecipazione alla giornata "M'illumino di meno")</p> <p>SCIENZE 2 H</p>		<p>.....</p> <p>Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO della faggeta della Foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>.Conoscere i diversi device</p> <p>.....</p> <p>Cercare informazioni in rete.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>.....</p> <p>Individuare comportamenti corretti nella rete per navigare in modo</p>	<p>§ I principali device (smartphone, computer, tablet)</p> <p>§ Componenti hardware basilari del computer</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>.....</p> <p>§ Internet e la rete.</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>.....</p> <p>§ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>TECNOLOGIA 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ Norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>		<p>. Utilizza semplici applicazioni digitali con i diversi device.</p> <p>.....</p> <p>. Usa la rete internet.</p> <p>.....</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>.....</p> <p>. Utilizza i mezzi di comunicazione tecnologici più diffusi nel rispetto dell'altro e</p>

		sicuro.	dell'utilizzo delle tecnologie digitali. TECNOLOGIA 1 H		di sé.
--	--	---------	--	--	--------

DIAGRAMMA DI GANTT
EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

	1° quadrimestre				2° quadrimestre			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Sicurezza a scuola MAT 2 H	Regole di convivenza STORIA 2 H Il bullismo verbale ITA 2 H ED.FISICA 1 H I beni ambientali e culturali ARTE 1 H	I conflitti a scuola e il valore della gentilezza e della pace IRC 1 H ING 1 H		Regole di convivenza STORIA 2 H	17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale ITA 2 H Principali simboli dello Stato Italiano. ARTE 1 H Il bullismo verbale ED.FISICA 1 H	I conflitti a scuola e il valore della gentilezza e della pace IRC 1 H ING 1 H	Sicurezza a scuola MAT 2 H
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Il rispetto del bosco SCIE 1 H ITA 1 H	L'UNESCO GEO 2 H La festa degli alberi SCIE 1H			Il risparmio energetico SCIE 1 H	L'UNESCO GEO 2 H	Il valore dei Parchi naturali SCIE 1 H	
3. Cittadinanza digitale			Componenti hardware basilari del computer TECN 1 H	Internet e la rete TECN 1 H	Il web : rischi e pericoli TECN 1 H	Norme comportamentali TECN 1 H		