



Istituto Comprensivo
"Rodari – Alighieri – Spalatro"

VIESTE



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA**

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)
Competenza Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa e comprendere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Scoprire come le diverse religioni rispondono alle domande di senso della vita. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Nucleo 1: Dio e l'uomo <input type="checkbox"/> Le religioni nel mondo <input type="checkbox"/> L'Ebraismo <input type="checkbox"/> Il Cristianesimo <input type="checkbox"/> L'Islam <input type="checkbox"/> L'Induismo <input type="checkbox"/> Il Buddhismo <input type="checkbox"/> Il dialogo interreligioso	<input type="checkbox"/> Esprime la propria riflessione in modo esauriente.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria riflessione in modo corretto.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria riflessione in modo abbastanza corretto.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria riflessione in modo insufficiente.
Competenza Saper ricostruire le tappe fondamentali della storia della Chiesa	Conoscere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini. .	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. <input type="checkbox"/> Gli apostoli Pietro e Paolo <input type="checkbox"/> Le prime comunità cristiane <input type="checkbox"/> Le persecuzioni <input type="checkbox"/> Le catacombe ed i simboli cristiani più antichi	<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo esauriente.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo corretto.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo abbastanza corretto.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo insufficiente
Competenza Conoscere l'importanza della diffusione del messaggio evangelico anche per mezzo del linguaggio artistico.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la Fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso <input type="checkbox"/> Il Natale nell'arte <input type="checkbox"/> La Pasqua nell'arte <input type="checkbox"/> Lettura iconografica dell'opera d'arte cristiana.	<input type="checkbox"/> Esprime la propria conoscenza in modo esauriente.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria conoscenza in modo corretto.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria conoscenza in modo abbastanza corretto.
			<input type="checkbox"/> Esprime la propria conoscenza in modo insufficiente.



Istituto Comprensivo
"Rodari – Alighieri – Spalatro"

VIESTE



Competenza Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Nucleo 4: I Valori etici e religiosi. └ La Chiesa e la sua missione I testimoni del messaggio evangelico di ieri e di oggi.	<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo esauriente.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo corretto.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo abbastanza corretto.
			<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo insufficiente.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nelle discipline; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.