

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<p>A1. Comprendere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni.</p> <p>A2 Comprendere le informazioni essenziali di testi narrativi ed espositivi.</p> <p>A3. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.</p> <p>A4. Riferire esperienze personali fantastiche in modo chiaro e essenziale</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato Ascolto di un testo e interpretazione dei vari protagonisti della situazione.</p> <p>Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>
B. Legge e comprende testi scritti di vario genere.	<p>B1. Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>B2. Cogliere e individuare testi di vario tipo.</p> <p>B3. Ricercare informazione nei testi applicando</p>	<p>Nucleo 2: Lettura Struttura essenziale dei testi</p>

	semplici tecniche di supporto alla comprensione.	
C. Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a obiettivi diversi.	<p>C1.Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>C2.Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura</p> <p>Le diverse tipologie e le loro strutture essenziali</p>
D. Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<p>D1.Conoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>D2.Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>D3. Utilizzare il vocabolario.</p> <p>D4. Usare in modo appropriato le parole. D5. Applicare le conoscenze ortografiche.</p>	<p>Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. I linguaggi specifici</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Comprende tutto ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	A1. Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi comandi e istruzioni;• Comprendere frasi di uso comune;• Comprendere semplici testi vicini al vissuto dell'allievo e in cui si parla di: abbigliamento, famiglia, alimentazione, materiale scolastico, attività di routine, parti del corpo, ambienti della casa, animali.

<p>B. Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>B1. Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. B2. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p>Nucleo 2: Parlato (Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su: se stessi, la propria famiglia, il materiale scolastico, abbigliamento, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo • Saper formulare saluti e auguri • Filastrocche e canzoni
<p>C. Legge rispettando i suoni, i ritmi, comprendendo ciò che sta leggendo.</p>	<p>C1. Comprende il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p>	<p>Nucleo 3: Lettura (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e lo spelling. • Descrizioni, consegne, brevi testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo. materiale scolastico

<p>D. Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>D1. Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</p>	<p>Nucleo 4: Scrittura (Writing)</p> <p>Completamento di semplici testi Riflessione sulla lingua: aggettivi, preposizioni di luogo, il verbo essere e avere, il plurale dei nomi, gli articoli.</p> <p>Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.</p>
--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico- culturale.	A1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. A2. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. A3. Familiarizzare con forme di arte.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini. Linee, colori forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

<p>B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>B1.Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>B2.Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>B3.Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <p>Uso di diverse tecniche figurative.</p>
---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali	A1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. A2. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. A3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. A4. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Suoni, rumori e silenzi. • I parametri del suono : altezza, intensità e durata dei suoni. • Ascolto di brani e riflessione sulle emozioni evocate.
B. Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. B3. Riprodurre un ritmo.	Nucleo 2: Produzione <ul style="list-style-type: none"> • Brani musicali ascoltati o cantati.

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Acquisisce gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	A1. Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. A2. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. A3. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. <ul style="list-style-type: none">• I movimenti.• Le andature.• Schemi motori di base (corsa, salti, palleggi...)• Esercizi di equilibrio, percorsi.

<p>B. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>B1.Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport e il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti.• Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni.
---	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	A1.Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. A2.Eseguire le quattro operazioni. A3.Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Nucleo 1: Numeri. <ul style="list-style-type: none">• I numeri fino all'unità di migliaia.• Le operazioni aritmetiche dirette e inverse.• Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri naturali.• Il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di un intero. Frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.

<p>B. Confronta ed analizza figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>B1.Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>B2.Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche.</p> <p>B3.Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.</p> <p>B4.Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli...)• Il perimetro di un poligono• L'equiestensione• Simmetria, rotazione e traslazione.• Le diverse unità di misura.• Il valore dell'Euro.
--	---	--

<p>C. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le usa per ricavare informazioni ed effettua valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>C1. Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.</p> <p>C2. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni.</p> <p>C3. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificazioni e rappresentazione dei dati raccolti.• Lettura- comprensione del testo di un problema e individuazione dei dati e della domanda.
--	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p>A. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>A1. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>A2. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.</p>	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia e le sue proprietà. • L'acqua, i passaggi di stato e ciclo. • L'aria; • Il suolo.
<p>B. Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>B1. Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.</p> <p>B2. Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato.</p> <p>B3. Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto.</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico.

<p>C. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>C1.Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.</p> <p>C2.Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli esseri viventi e non viventi.• Le catene alimentari e gli ecosistemi.
--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Osserva e analizza la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	A1. Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. A2. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	Nucleo 1: Vedere e osservare. <ul style="list-style-type: none">• Gli oggetti in base ai materiali e alle loro funzioni.• Il funzionamento del computer e delle sue parti.• Gli strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro: paint e word.

<p>B.Progetta,realizza e verifica le esperienze lavorative.</p>	<p>B1. Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <p>Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione</p>
--	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
STORIA		
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p>A. Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<p>A1. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.</p>	<p>Nucleo 1: Uso delle fonti.</p> <p>Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori.</p> <p>Le fonti storiche.</p>
<p>B. Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</p>	<p>B1. Utilizzare la linea del tempo e carte storico- geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>B2. Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali per le misurazioni del tempo.</p>	<p>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine dell'Universo e della Terra. • La linea del tempo; • Ere geologiche. • Preistoria: inizio, fine e periodizzazione.

<p>C. Conosce,comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>C1.Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. • Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.
<p>D. Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>D1.Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazioni orali e scritte. • Realizzazione di mappe concettuali.

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE

GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Si orienta nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	A1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Nucleo 1: Orientamento. <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare attraverso i punti cardinali
B. Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	B1. Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. <ul style="list-style-type: none">• Il rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica• Le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche.

<p>C. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>C1. Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti • I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare • I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città
<p>D. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>D1. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>D2. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti e trasformazione dei paesaggi. • Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.