



# Direzione Didattica Statale



DIREZIONE DIDATTICA STATALE - "GIANNI RODARI"-VIESTE  
Prot. 0005627 del 27/12/2017  
05-04 (Uscita)

## Protocollo di Accoglienza alunni con disturbo specifico dell'apprendimento

Il Protocollo di Accoglienza è elaborato per la condivisione dei principi educativi e pratiche comuni in tema di accoglienza ed integrazione degli alunni con **DSA**, consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nelle varie leggi vigenti (L. 170/2010) che si sono succedute in questi ultimi anni. Pertanto esso è conosciuto e condiviso da tutto il personale della scuola per garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

### I Disturbi Specifici di Apprendimento

Con il termine **DSA** si intendono varie tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento:

#### **DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA, DISCALCULIA.**

La **dislessia** è un disturbo di natura neurologica che impedisce a soggetti intellettivamente normodotati di automatizzare la lettura e quindi di renderla fluida e scorrevole.

La **disgrafia** è un disturbo della scrittura che riguarda la riproduzione dei segni alfabetici e numerici con tracciato incerto e irregolare. È una difficoltà che investe la scrittura ma non il contenuto.

La **disortografia** riguarda l'ortografia: si riscontrano difficoltà a scrivere le parole usando tutti i segni alfabetici e a collocarli al posto giusto e/o a rispettare le regole ortografiche (accenti, apostrofi, forme verbali etc.).

La **discalculia** è un disturbo che coinvolge le abilità di processazione numerica, calcolo, scrittura e lettura del numero.

I ragazzi con **DSA** hanno difficoltà ad adattarsi ai tradizionali sistemi di insegnamento e richiedono alcune attenzioni specifiche da parte dei docenti per poter apprendere per questo motivo con questo protocollo di accoglienza il nostro Istituto si impegna a mettere in atto tutti quei provvedimenti che sono opportuni al fine di rendere meno faticoso il percorso scolastico.

## **Accoglienza**

Il nostro Istituto attiverà il Protocollo per i ragazzi con DSA non appena riceverà la diagnosi specialistica prevista e si attiverà per collaborare con le famiglie e i servizi sanitari per garantire il diritto allo studio degli alunni dsa.

In particolare sarà importante che i vari soggetti operativamente provvedano ai seguenti passaggi:

### **I compiti della famiglia:**

- Consegnare la diagnosi alla segreteria della scuola, con lettera di accompagnamento e fatta protocollare.
- Chiedere un eventuale colloquio con il Dirigente o il referente per i DSA.
- Collaborare con la scuola alla formulazione del PDP
- Supportare il ragazzo nel lavoro a casa
- Mantenersi in contatto con i docenti

### **Compiti dell'Istituzione Scolastica**

- Acquisire agli atti la diagnosi, che dovrà essere inserita nel riservato del fascicolo personale dell'alunno
- Organizzare incontri informativi e corsi di formazione per i docenti.
- Trasmettere alla nuova scuola le informazioni relative al PDP in un'ottica di continuità.

### **Compiti del team**

- Redigere collettivamente il PDP per l'anno scolastico in corso
- Coinvolgere ed informare la famiglia nella formulazione del PDP

### **Compiti del docente**

- Concordare con la famiglia le modalità di svolgimento dei compiti a casa
- Adeguare la didattica e le modalità di verifica.
- Utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative più opportune alla situazione.
- Valutare in chiave formativa.
- Creare un clima relazionale favorevole che possa ridurre il disagio psicologico.

***L'accoglienza implica l'uso di:***

### **Strumenti compensativi e misure dispensative**

L'utilizzo di misure compensative e dispensative, che non richiedono la segnalazione della L.104/92 ma soltanto la diagnosi dello specialista, è fondamentale e conforme alla personalizzazione della didattica, al fine di non inficiare il successo formativo di chi presenti DSA.

#### ***Tra le misure compensative :***

- Uso del computer: controllo sintattico, ortografico, sintesivocale.
- Uso di tabelle (tabella dell'alfabeto, dei mesi , deicaratteri...)
- Uso di tabelle per le misure e le formule geometriche
- Uso della tavola pitagorica
- Uso di tabelle di memoria
- Uso della calcolatrice
- Uso di audio registratore o lettore Mp3 (con cuffia) per registrare le lezioni in classe e risentirle a casa
- Installazione sui computer di classe del vocabolario multimediale
- Utilizzo di una didattica metacognitiva

#### ***Interventi dispensativi***

***Gli alunni devono essere dispensati, secondo quanto indicato nella diagnosi da:***

- Lettura a voce alta
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Ricopiare la lavagna
- Uso del vocabolario e uso mnemonico delle tabelline

#### ***Inoltre si consiglia di adottare le seguenti misure***

- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte
- Privilegiare la verifica orale.
- Valutazione formativa delle prove orali e scritte, tenendo conto del contenuto piuttosto che della forma
- Organizzazione di interrogazioni programmate
- Riduzione del carico di lavoro a casa

## **BISOGNA RICORDARE CHE:**

- gli strumenti compensativi e dispensativi non sempre sono sufficienti; i docenti devono essere informati e flessibili.

*Interventi a sostegno di alunni con sospetto DSA, privi di diagnosi o finalizzati alla prevenzione e all'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi specifici dell'apprendimento*

- In caso di situazioni sospette i docenti informeranno le famiglie consigliando un'osservazione specialistica (presso ASL o Centri accreditati)
- Inoltre l'Istituto effettuerà uno Screening per l'individuazione precoce dei casi a rischio di DSA.

Deliberato dal Consiglio di Circolo in data 20/12/2017 (delibera n. 8)

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Pietro Loconte