

Istituto Comprensivo

“Rodari – Alighieri – Spalatro”

Scuola ad indirizzo musicale

*Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624*

*website:* *https://istitutocomprensivovieste.edu.it/ - pec:* *fgic878001@pec.istruzione.it* *- e-mail:* *fgic878001@istruzione.it*

a.s. 20\_\_/20\_\_

|  |
| --- |
| **VERBALE DELL’INCONTRO DEL GLO****Redazione P.E.I. Provvisorio****Verbale n.** come previsto dall’articolo 4, comma 8, del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182: «*Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti*.» |

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle ore \_\_ presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è riunito il GLO per l’alunn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per discutere i seguenti punti all’o.d.g.:

1. Redazione e approvazione P.E.I. Provvisorio
2. Formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e delle altre risorse per l’anno scolastico successivo

Sono presenti/assenti i sigg.:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome**  | **Qualifica**  |
|  | Dirigente Scolastico |
|  | Delegato del D.S. (in sostituzione del D.S.) |
|  | Docente  |
|  | Docente  |
|  | Docente  |
|  | Docente  |
|  | Docente  |
|  | Docente  |
|  | Padre dell’alunn\* |
|  | Madre dell’alunn\* |
|  | Esperto/a proposto/a dalla famiglia |
|  | Educatrice |
|  | Assistente alla comunicazione |
|  | Specialista Unità di Valutazione Multidisciplinare dell’ASL |
|  |  |

Presiede l’incontro il Dirigente Scolastico o su delega del Dirigente Scolastico l’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; funge da segretario verbalizzante l’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Punto n. 1 - Redazione e approvazione P.E.I. Provvisorio

Viene presa in esame la certificazione della condizione di disabilità dell’alunn\_\_

L’insegnate relazione sul comportamento dell’alunn\_\_ nel contesto scolastico.

La famiglia e/o gli specialisti portano elementi di conoscenza circa la condizione dell’alunn\_\_

Intervento della famiglia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Intervento degli specialisti A.S.L.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Intervento dei terapisti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel P.E.I. vengono compilate le seguenti sezioni:

Intestazione e composizione del GLO

* Sezione 1 – Quadro informativo, con il supporto dei genitori
* Sezione 2 – Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento
* Sezione 4 – Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico
* Sezione 6 – Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori
* Sezione 12 (PEI provvisorio)

Punto n. 2 - Formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e delle altre risorse per l’anno scolastico successivo

Sulla base del debito di funzionamento e sulla base della verifica finale degli obiettivi programmati, il GLO propone che l’alunn\_\_ possa usufruire per il prossimo anno scolastico 20\_\_/20\_\_:

proposta n. ore di sostegno educativo e didattico \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
| INFANZIA(MAX 25 ORE) | \_\_\_\_\_\_\_\_0 | \_\_\_\_\_\_\_\_0-6 | \_\_\_\_\_\_\_\_7-12 | \_\_\_\_\_\_\_\_13-18 | \_\_\_\_\_\_\_\_19-25 |
| PRIMARIA(MAX 22 ORE) | \_\_\_\_\_\_\_\_0 | \_\_\_\_\_\_\_\_0-5 | \_\_\_\_\_\_\_\_6-11 | \_\_\_\_\_\_\_\_12-16 | \_\_\_\_\_\_\_\_17-22 |
| SECONDARIA(MAX 18 ORE) | \_\_\_\_\_\_\_\_0 | \_\_\_\_\_\_\_\_0-4 | \_\_\_\_\_\_\_\_5-9 | \_\_\_\_\_\_\_\_10-14 | \_\_\_\_\_\_\_\_15-18 |

 assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibile ad interventi educativi) n. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ igienica, spostamenti, mensa, altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 assistenza specialistica all’autonomia (per azioni riconducibili ad interventi educativi) n. ore \_\_\_\_\_\_ cura di sé, mensa, altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 assistenza specialistica alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi) n. ore \_\_\_\_\_\_ assistenza ad alunn\_\_ priv\_\_ della vista, assistenza ad alunn\_\_ priv\_\_ dell’udito, assistenza ad alunn\_\_ con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo

 arredi speciali, ausili didiattici e informatici (specificare9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 eventuali esigenze correlate al servizio di trasporto scolastico dell’alunn\_\_\_ da e verso la scuola \_\_\_\_\_

La proposta di cui sopra è in linea con quanto indicato nella sezione 12 del Modello PEI e negli allegati C “Debito di funzionamento” e C1 “Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l’assistenza”.

Approvazione della suddetta proposta:

Favorevoli: n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contrari: n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Astenuti: n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A conclusione del GLO viene redatto il presente verbale che viene letto e approvato all’unanimità

La seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome**  | **Qualifica**  | **Ente** | **Firma** |
|  | Dirigente Scolastico |  |  |
|  | Delegato del D.S. (in sostituzione del D.S.) |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Docente  |  |  |
|  | Padre dell’alunn\* |  |  |
|  | Madre dell’alunn\* |  |  |
|  | Esperto/a proposto/a dalla famiglia |  |  |
|  | Educatrice |  |  |
|  | Assistente alla comunicazione |  |  |
|  | Specialista Unità di Valutazione Multidisciplinare dell’ASL |  |  |
|  |  |  |  |

Allegati:

* Pei Provvisorio
* Allegato C – “Debito di Funzionamento”
* Allegato C1 – “Tabella fabbisogno risorse professionali per il sostegno didattico e l’assistenza”
* Altro