SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIC878001
I.C. "RODARI-ALIGHIERI-SPALATRO

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 18 Risorse economiche e materiali
pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici
pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50 Competenze chiave europee
pag 52 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63 Ambiente di apprendimento
pag 71 Inclusione e differenziazione
pag 79 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 85 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 112 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	552	331,3	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	393	295,0	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	17,6	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	2,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	2	9,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,8%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,8%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,3%	5,0%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,4%	4,3%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC878001	89,31%	✓			
FGEE878013 5 C	100,00%	✓			
FGEE878013 5 D	82,61%	✓			
FGEE878013 5 E	85,71%	✓			
FGEE878013 5 F	81,82%	✓			

FGEE878035 5 A	91,30%	✓			
FGEE878035 5 B	95,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC878001	88,71%		✓		
FGMM878012 3 A	86,36%			✓	
FGMM878012 3 B	95,45%	✓			
FGMM878012 3 C	78,95%	✓			
FGMM878012 3 D	89,47%	✓			
FGMM878012 3 E	95,24%		✓		
FGMM878012 3 F	85,71%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	2,38%	97,62%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	10,13%	89,87%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Vieste è il comune più importante del Gargano per il turismo balneare ed uno dei più ricchi dal punto di vista paesaggistico, culturale, storico. Il paese conserva parzialmente attività tradizionali legate alla pesca e all'olivicoltura. Una parte della popolazione scolastica è costituita da alunni provenienti da altre nazioni: Romania, Albania, Cina, Polonia, Slovenia, Ucraina, Bangladesh, ecc... Tale multiculturalità rappresenta per la nostra Istituzione Scolastica una ricchezza, in quanto gli alunni possono avvicinarsi a tradizioni, usi e costumi differenti. Sono presenti sul territorio agenzie educative, parrocchie, associazioni di volontariato, sportive e culturali, che offrono ai ragazzi opportunità di incontri e di socializzazione. Attiva è la collaborazione con il comune di Vieste, in particolar modo con gli assessorati alla cultura e alle politiche giovanili, con i servizi sociali e con le forze armate.

Vincoli

L'isolamento geografico caratterizzante il territorio e la difficoltà a raggiungere sia altri siti cittadini che l'arteria autostradale, rendono gli scambi socioculturali limitati al solo periodo estivo. Il lavoro prettamente stagionale delle famiglie degli alunni e il gap tra ritmi di lavoro invernali ed estivi incidono negativamente sul processo di apprendimento e sulla frequenza scolastica degli stessi, soprattutto a ridosso della stagione turistica. L'aumento delle attività economiche, oltre ad un miglioramento delle condizioni materiali della popolazione, ha determinato un sensibile impoverimento dei riferimenti morali che sottendono ad un equilibrato rapporto tra le parti di una comunità civile, e una errata e personalistica percezione della legalità. Ciò ha causato fenomeni di devianza giovanile fra gli adolescenti. Altro elemento di ulteriore complessità della realtà locale è la presenza di famiglie di origine straniera con alcune situazioni di disagio economico-socio-culturale, causate da problematiche lavorative e linguistiche che richiedono precise azioni di inclusione. Gli alunni che provengono da ambienti deprivati sono pari a circa il 20% della popolazione studentesca.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

La scuola è inserita in un territorio geograficamente predisposto per le attività della pesca e della coltivazione di viti ed ulivi. A partire dagli anni '70 il territorio di Vieste ha subìto una trasformazione paesaggistica dovuta alla sempre maggiore richiesta turistica, tanto da farlo diventare una delle mete più ambite a livello internazionale. Sono presenti sul territorio agenzie educative ed associazioni sportive ed artistiche private. L'istituzione scolastica presenta una variegata offerta formativa incentrata sulla crescita personale e culturale dei bambini e dei ragazzi che diventeranno futuri cittadini consapevoli delle opportunità del territorio in cui vivono, ricco di frantoi, vigneti, piccole attività di produzione del miele, oltre al patrimonio forestale, storico e archeologico. L'amministrazione comunale propone momenti di approfondimento culturale ed attività in collaborazione con le scuole per allargare il panorama delle opportunità offerte agli studenti; mette a disposizione le risorse del Dipartimento dei Servizi Sociali e attiva progetti per affiancare gli insegnanti nel lavoro con gli studenti che presentano maggiore disagio sociale e fisico. L'ente comunale mette a disposizione delle famiglie il servizio scuolabus per gli alunni della scuola

Vincoli

Date le peculiarità geografiche del nostro territorio, non sempre gli scambi culturali e sociali sono agevoli. Inoltre le risorse finanziarie, non sempre adeguate, riescono a colmare solo in parte i problemi di disagio sociale, economico e valoriale in cui versa una parte delle famiglie dei nostri alunni.

primaria e il trasporto extraurbano per gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,6%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	16,7%	4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	6,9%	3,9%	4,5%
Disegno		31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	96,6%	88,5%	90,4%
Lingue		32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,6%	61,0%	50,1%
Musica		53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		23,7%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna		27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	31,0%	50,4%	46,7%
Palestra		94,8%	95,8%	93,6%

	✓			
Piscina		1,7%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,3%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC878001	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,8%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	16,7%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituzione Scolastica si articola su più edifici. Alcuni di questi si presentano, in ordine alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche, in adeguamento rispetto alla norma e per altri, invece, è previsto il rifacimento in toto della struttura. Tutti i plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono stati dotati di monitor interattivi digitali con finanziamenti regionali, nazionali e comunitari. I plessi della scuola dell'infanzia, invece, sono dotati di LIM. Negli aa. ss. 2019/2020 e 2020/2021, in relazione all'emergenza epidemiologica da COVID-19, la scuola ha acquistato nuove strumentazioni digitali grazie ai fondi stanziati dallo Stato. La biblioteca è presente solo nella sede centrale, anche se datata e poco funzionale, e nel plesso Spalatro è presente la Biblioteca della Legalità. Le palestre sono a disposizione di tre plessi e sono funzionanti e sufficientemente attrezzate.

Vincoli

Alcuni edifici scolastici sono attualmente in fase di rifacimento e la scuola secondaria di I grado è attualmente ospitata nei locali della scuola secondaria di II grado. La manutenzione delle dotazioni tecnologiche presenti nei plessi necessita di figure specifiche stabili nella scuola e di fondi utili alle sostituzioni e alle riparazioni. Altro vincolo è costituito dall'esiguità del patrimonio librario. In ordine agli alunni di origine straniera occorrerebbe offrire corsi di prima alfabetizzazione della lingua italiana e l'acquisto di materiale dedicato.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni	✓	13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FGIC878001**		**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	56	73,7%	77,5%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	20	26,3%	22,5%	28,1%	29,6%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FGIC878001**		**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	42	62,7%	75,5%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	25	37,3%	24,5%	26,4%	36,3%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,3%	2,0%	1,8%	3,7%
35-44 anni	13,0%	16,6%	16,3%	19,2%
45-54 anni	47,8%	34,2%	36,0%	36,8%
55 anni e più	34,8%	47,1%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,7%	5,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	14,3%	20,9%	19,4%	20,8%
45-54 anni	48,6%	35,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	31,4%	38,4%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % FGIC878001**	**Riferimento provinciale % FOGGIA**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	13,6%	8,4%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	7,8%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	68,2%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	0,0%	71,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % FGIC878001**	**Riferimento provinciale % FOGGIA**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	12,5%	11,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	11,4%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	81,2%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	65,9%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		PUGLIA	
Malattia	5	9,1	10,0
Maternità	13	11,5	11,8
Altra motivazione	4	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	9,1	9,7
Maternità	10	9,2	8,9
Altra motivazione	5	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	33	30.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,4%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		2,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,3%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	15,5%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	83,3%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	55,2%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	6,5%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	17,1%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	14	82,4%	8,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	67,6%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			23,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			15,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			61,5%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	17,8	19,1
Maternità	8	2,1	3,8
Altro	11	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Il Dirigente Scolastico presente nell'Istituzione ha un incarico effettivo. Più che buona è la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato che sono stabilmente nella scuola da più di dieci anni, con un dato in linea con la media nazionale, come nella media è l'età della maggior parte degli insegnanti, superiore ai 50 anni. È presente una parte di personale a tempo determinato che cambia anno per anno. Nella scuola sono presenti docenti diplomati e laureati. Il personale frequenta i corsi di aggiornamento attivati dall'istituzione scolastica e alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche. Tutti i docenti di sostegno sono specializzati.

Vincoli

La particolare collocazione geografica della cittadina ha un ruolo sfavorevole: è mal collegata dai mezzi pubblici e le strade sono lunghe e tortuose, per questo motivo c'è un alto turn over di insegnanti, che, non residenti nel Comune, non possono garantire un'adeguata continuità didattica.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola FGIC878001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,6%	99,5%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola FGIC878001	98,3%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,2%	98,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola FGIC878001	26,7%	22,5%	25,8%	12,5%	9,2%	3,3%
Riferimenti						

Provincia di FOGGIA	14,2%	23,4%	24,2%	18,9%	9,8%	9,4%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC878001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC878001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC878001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	1	2
	0,8%	0,0%	1,0%	0,9%	1,5%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	1,2%	1,4%	1,2%	0,6%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC878001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,1%	1,0%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC878001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	1	3
Percentuale	1,7%	0,7%	2,3%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,5%	1,6%	1,6%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il processo di valutazione degli alunni è strettamente connesso con l'attività di programmazione, non solo per il controllo degli apprendimenti ma come verifica dell'intervento didattico al fine di apportare eventuali modifiche al progetto educativo. Le valutazioni degli alunni diversamente abili sono determinate secondo le specifiche procedure previste dal P.E.I. di cui all'art. 12, comma 5 della L. 104/92. Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto delle specifiche situazioni degli stessi; sono adottate misure compensative e dispensative ritenute idonee nelle attività didattiche e nelle prove di verifica. Dai dati in tabella si evince che i risultati ottenuti dagli studenti sono in linea con le percentuali dell'area geografica, della regione e dell'Italia.

Punti di debolezza

Si evidenzia, soprattutto per una parte degli studenti della scuola secondaria di I grado, uno scarso interesse ad acquisire le competenze scolastiche per deficit socio-culturali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.
La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013	76,3	n.d.			
Plesso FGEE878013 - Sezione 2E	76,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878024	70,3	n.d.			
Plesso FGEE878024 - Sezione 2C	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878024 - Sezione 2D	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035	70,3	n.d.			
Plesso FGEE878035 - Sezione 2A	70,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035 - Sezione 2B	70,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013	77,5	n.d.			
Plesso FGEE878013 - Sezione	77,5	n.d.	↑	↑	↑

2E					
Plesso FGEE878024	72,1	n.d.			
Plesso FGEE878024 - Sezione 2C	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878024 - Sezione 2D	74,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035	68,7	n.d.			
Plesso FGEE878035 - Sezione 2A	64,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035 - Sezione 2B	73,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					53.60	**54.00**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	57,3	89,3	7,8	83,2	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	55,9	100,0	4,4	85,7	↔	↑	↑
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	63,6	82,6	13,4	73,9	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	58,9	85,7	5,7	76,2	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	59,9	81,8	7,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	50,8	91,3	0,7	95,7	↓	↓	↓
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	56,5	95,2	3,7	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte

Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,0	89,3	2,5	73,3	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	43,4	100,0	-2,4	90,5	↔	↓	↓
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	72,8	82,6	27,1	56,5	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	54,4	85,7	7,1	76,2	↑	↑	↑
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	54,5	81,8	6,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso FGEE878035	39,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	37,3	91,3	-7,6	69,6	↓	↓	↓
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	41,9	95,2	-4,3	66,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,0	88,7	-5,2	97,5	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012	187,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	190,5	86,4	-6,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	200,1	95,4	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	183,2	79,0	-4,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	191,7	89,5	14,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione	186,3	95,2	-8,9	95,2	↓	↓	↓

3E							
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	169,5	85,7	-29,2	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					187.80	**184.32**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,4	88,7	-9,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012	180,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	173,2	86,4	-20,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	196,2	95,4	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	176,1	79,0	-9,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	188,0	89,5	15,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3E	190,3	95,2	-4,2	95,2	↑	↑	↓
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	157,8	85,7	-39,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	

	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	5,3%	94,7%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	11,1%	88,9%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	100,0%	n.d.
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Situazione della scuola FGIC878001	20,7%	79,3%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	21,0%	79,0%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	33,3%	66,7%
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	31,6%	68,4%
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	26,3%	73,7%
Situazione della scuola FGIC878001	19,8%	80,2%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	20,0%	10,0%	45,0%	25,0%	n.d.
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	14,3%	19,0%	28,6%	23,8%	14,3%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	16,7%	33,3%	27,8%	22,2%	n.d.
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	27,8%	5,6%	33,3%	27,8%	5,6%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3E	25,0%	25,0%	30,0%	10,0%	10,0%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	35,0%	45,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola FGIC878001	23,1%	23,1%	29,9%	18,8%	5,1%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	27,8%	27,8%	33,3%	11,1%	n.d.
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	19,0%	28,6%	19,0%	19,0%	14,3%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	33,3%	33,3%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	27,8%	22,2%	22,2%	27,8%	n.d.
Plesso FGMM878012 - Sezione 3E	30,0%	15,0%	20,0%	15,0%	20,0%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	66,7%	4,8%	19,0%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola FGIC878001	34,5%	21,2%	22,1%	15,9%	6,2%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	14,3%	38,1%	47,6%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	14,3%	14,3%	71,4%

Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	11,8%	11,8%	76,5%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3E	21,0%	26,3%	52,6%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	30,0%	20,0%	50,0%
Situazione della scuola FGIC878001	16,4%	24,1%	59,5%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso FGMM878012 - Sezione 3A	4,8%	57,1%	38,1%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3B	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3C	5,9%	52,9%	41,2%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3D	5,6%	44,4%	50,0%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3E	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso FGMM878012 - Sezione 3F	10,0%	70,0%	20,0%
Situazione della scuola FGIC878001	6,9%	52,6%	40,5%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE878013 - Sezione 2E	2	1	2	2	14
Plesso FGEE878024 - Sezione 2C	2	4	3	2	7
Plesso FGEE878024 - Sezione 2D	1	0	8	3	6
Plesso FGEE878035 - Sezione 2A	3	1	3	4	7
Plesso FGEE878035 - Sezione 2B	0	4	6	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC878001	8,3%	10,4%	22,9%	14,6%	43,8%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE878013 - Sezione 2E	0	1	0	2	20
Plesso FGEE878024 - Sezione 2C	0	1	3	1	13
Plesso FGEE878024 - Sezione 2D	0	0	0	0	19
Plesso FGEE878035 - Sezione 2A	1	3	2	1	11
Plesso FGEE878035 - Sezione 2B	1	1	1	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC878001	2,1%	6,2%	6,2%	5,2%	80,2%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	4	7	0	2	5
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	4	0	1	1	11
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	2	5	1	2	6
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	3	2	2	6	5
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	4	9	2	4	3
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	3	4	3	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FGIC878001	18,4%	24,8%	8,3%	15,6%	33,0%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso FGEE878013 - Sezione 5C	7	3	3	1	5
Plesso FGEE878013 - Sezione 5D	2	0	0	1	10
Plesso FGEE878013 - Sezione 5E	5	3	1	0	7
Plesso FGEE878013 - Sezione 5F	2	2	4	1	9
Plesso FGEE878035 - Sezione 5A	9	5	0	0	2
Plesso FGEE878035 - Sezione 5B	6	3	1	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FGIC878001	32,3%	16,7%	9,4%	4,2%	37,5%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	3,4%	96,6%	10,8%	89,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	5,7%	94,3%	24,3%	75,7%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	70,6%	29,4%	31,5%	68,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC878001	6,3%	93,7%	10,0%	90,0%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola FGIC878001	8,4%	91,6%	5,9%	94,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGIC878001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIC878001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nell'a.s. 2021/2022 i risultati delle prove INVALSI di italiano e di matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria sono al di sopra della media regionale, nazionale e dell'area geografica.

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove INVALSI di inglese per la classe quinta della scuola primaria mostrano delle criticità e sono al di sotto della media regionale, nazionale e dell'area geografica. Per la scuola secondaria di I grado, gli esiti di tutte le prove sono al di sotto delle tre medie. Le prove sono sostenute dagli alunni della scuola secondaria di I grado non con senso di responsabilità e la dovuta correttezza, in quanto non più finalizzate al raggiungimento di un esito migliore agli esami di Stato.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale

nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola promuove le competenze in lingua madre e straniera, in matematica e quelle sociali e civiche. Gli alunni vengono guidati dagli insegnanti a fare ricerche per potenziare la capacità di reperire e organizzare informazioni da fonti diverse. Per favorire spirito di responsabilità e di collaborazione vengono affidati incarichi di routine scolastica.

Punti di debolezza

Il livello delle competenze non è equamente diffuso. Molti alunni devono ancora consolidare le competenze disciplinari e trasversali in merito all'autonomia operativa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all’osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
FGIC878001 FGEE878024 - Sezione C	55,89	86%	↔	↑	↑
FGIC878001 FGEE878024 - Sezione D	63,20	76%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878024 - Sezione E	58,38	71%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878024 - Sezione F	57,93	78%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878035 - Sezione A	50,83	96%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 - Sezione B	53,33	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
FGIC878001 FGEE878024 C	43,39	90%	↔	↓	↓
FGIC878001 FGEE878024 D	71,67	57%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878024 E	54,95	71%	↑	↑	↑

FGIC878001 FGEE878024 F	55,25	78%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878035 A	37,33	70%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 B	41,69	70%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
FGIC878001 FGEE878013 C	199,75	84%	↑	↑	↑
FGIC878001 FGEE878013 D	176,64	90%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 E	187,87	88%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 F	178,30	84%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 A	192,15	81%	↓	↑	↓
FGIC878001 FGEE878035 B	190,94	91%	↓	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale

2019		Matematica	187,80	184,32	194,22
FGIC878001 FGEE878013 C	185,58	84%	↓	↑	↓
FGIC878001 FGEE878013 D	176,10	90%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 E	187,96	83%	↔	↑	↓
FGIC878001 FGEE878013 F	159,45	84%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 A	193,53	71%	↑	↑	↓
FGIC878001 FGEE878035 B	181,53	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			194,86	193,09	205,90
FGIC878001 FGEE878013 C	170,98	84%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 D	167,39	90%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 E	197,00	88%	↑	↑	↓
FGIC878001 FGEE878013 F	179,72	79%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 A	202,76	81%	↑	↑	↓
FGIC878001 FGEE878035 B	189,83	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FGIC878001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			199,35	197,69	206,70
FGIC878001 FGEE878013 C	177,76	84%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 D	170,54	90%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878013 E	195,99	88%	↓	↓	↓

FGIC878001 FGEE878013 F	185,79	79%	↓	↓	↓
FGIC878001 FGEE878035 A	205,36	81%	↑	↑	↓
FGIC878001 FGEE878035 B	190,98	87%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado riportano risultati di apprendimento in linea con quelli registrati al termine della scuola primaria.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali al termine della scuola secondaria di I grado le percentuali in uscita sono al di sotto rispetto a quelle della scuola primaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado alcuni studenti presentano difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori alle medie di riferimento.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,2%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,6%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,7%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,9%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,9%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,7%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,9%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	65,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,7%	91,6%

	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,9%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,5%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,9%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,6%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,1%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,1%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,1%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Nella scuola sono adottate pratiche didattiche e attività progettuali che riflettono le indicazioni presenti nei documenti pedagogici e didattici nazionali. Per i traguardi di competenza, si fa riferimento a quelli contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. A queste si aggiungono le competenze del curricolo di educazione civica. Le competenze trasversali scaturiscono dalla progettazione interdisciplinare. Le attività per l'acquisizione delle competenze disciplinari e interdisciplinari sono progettate nei dipartimenti che si riuniscono per classi parallele, per ambiti disciplinari e in continuità tra ordini differenti. In base al confronto dei dati emersi dai test d'uscita dell'anno scolastico precedente e i test d'ingresso dell'anno in corso, viene revisionata la progettazione. La progettazione delle attività di ampliamento di questo anno scolastico tiene conto degli obiettivi e delle competenze da raggiungere, è integrata al curricolo d'istituto e scaturisce dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni. La valutazione degli studenti avviene prendendo in considerazione i livelli di apprendimento e le rubriche valutative predisposte collegialmente.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza per la seguente area.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,9%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,1%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	62,8%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,3%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	97,2%	94,1%
Classi aperte		45,5%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,7%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,7%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		13,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		29,5%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		2,3%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,4%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,5%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,5%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	59,1%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,1%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,3%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	6,8%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,5%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,3%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico per la scuola primaria è di 27 ore settimanali, per la scuola dell'Infanzia è di 40 ore settimanali con il servizio mensa. L'orario della scuola secondaria di I grado è così articolato: 5 classi a tempo prolungato con 36 ore settimanali e 13 a tempo normale con 30 ore settimanali. In tutti i plessi dell'Istituzione scolastica vi sono LIM, monitor interattivi digitali, laboratori scientifici, di informatica, musicali mobili, atelier creativi. All'inizio dell'anno viene predisposto un prospetto orario per l'utilizzo dei laboratori e delle palestre. Le metodologie utilizzate dai docenti sono il cooperative learning, i gruppi di livello e per i progetti d'Istituto le classi aperte. Sul sito della scuola sono presenti gli eventi, le iniziative e i progetti proposti nelle classi. Gli insegnanti controllano regolarmente i compiti degli alunni e annotano sul diario eventuali inadempienze o sul registro elettronico "Nuvola" nella sezione "Note didattiche" (per la scuola secondaria di I grado). Periodicamente, durante la programmazione e i consigli di classe, ci sono confronti sulle scelte metodologiche e la condivisione dell'andamento didattico-educativo degli alunni. La scuola ha promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative applicate alla didattica. All'interno della classe, i docenti

Punti di debolezza

I fondi per l'acquisto del materiale didattico destinati alla scuola sono esigui. Le situazioni critiche a livello comportamentale presenti in alcune classi sono da attribuirsi al disinteresse di alcune famiglie rispetto alla necessità di un confronto di tipo educativo. I servizi sociali comunali, per motivazioni diverse, non sempre riescono a dare risposte efficaci e tempestive alle situazioni problematiche segnalate.

promuovono le competenze sociali attraverso l'assegnazione di ruoli e accolgono favorevolmente le proposte di concorsi al fine di favorire lo spirito di gruppo degli alunni e la loro corretta socializzazione. A tal fine la programmazione condivisa di educazione civica promuove percorsi laboratoriali e di project work. Inoltre la scuola favorisce relazioni positive tra personale Ata ed insegnanti, e tra insegnanti e studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto, al "buon esempio" e alla condivisione delle "regole di classe". Nella scuola viene rivolta particolare attenzione alle dinamiche tra pari anche attraverso l'intervento della famiglia per gestire al meglio la conflittualità. Nei casi più difficili vi è l'intervento del DS attraverso tavoli di concertazione tra docenti, famiglia ed eventuale presenza di esperti per problematiche comportamentali. I casi più gravi sono seguiti da un insegnante di potenziamento che affianca l'insegnante di classe. Nella scuola è attivo uno "Sportello d'ascolto". Per quegli alunni che non frequentano regolarmente, la scuola provvede ad inviare comunicazioni scritte alle rispettive famiglie e, nel caso fossero disattese, chiede l'intervento dei servizi sociali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma interiorizzate in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,8%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		43,2%	52,1%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,5%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,9%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,6%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,4%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	52,1%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,2%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,2%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,7%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	85,1%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,5%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,4%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	47,6%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,5%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	60,1%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,8%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,8%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Al fine di migliorare la formazione dei docenti relativamente alla didattica inclusiva, si pubblicizzano le proposte di aggiornamento che si tengono nel territorio e le attività proposte dal MIUR. Le attività per includere gli alunni con disabilità nel gruppo dei pari sono affidate agli insegnanti di classe e di sostegno. Sono previsti, durante l'anno scolastico, incontri a cui partecipano: insegnanti curricolari e di sostegno, la psicologa qualora l'alunno frequenti il centro riabilitativo, i genitori e la funzione strumentale di pertinenza al fine di monitorare il PEI e verificare il raggiungimento degli obiettivi. Per gli alunni con BES si predispone il PDP e si condivide con la famiglia. Le pratiche educative e didattiche realizzate dalla scuola per questi studenti sono documentate attraverso verbali di monitoraggio, custoditi in fascicoli personali che vengono aggiornati regolarmente e seguono l'alunno nel passaggio all'ordine scolastico successivo. Vengono attivati dai docenti percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti all'interno di alcune classi con il supporto dell'organico di potenziamento. Il monitoraggio e la valutazione delle situazioni che richiedono attività individualizzate, permettono di avere un quadro completo di tutti i bambini con difficoltà di ogni classe. Alcuni alunni

Punti di debolezza

Si rilevano maggiori difficoltà di apprendimento negli alunni provenienti da ambienti socio-culturali e familiari svantaggiati. Nella scuola l'accoglienza degli alunni stranieri non è accompagnata da un preinserimento di preparazione alla lingua italiana.

partecipano ai giochi matematici al fine di ampliare le competenze.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,7%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,6%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,4%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FGIC878001**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,7%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,4%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,4%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,0%	11,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,6%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	33,3%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		17,9%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		48,8%	52,9%	67,0%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,7%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	32,6%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,1%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,0%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FGIC878001	1,7%	5,7%	37,4%	23,6%	26,9%	4,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FOGGIA	5%	5%	20%	17%	20%	18%	1%	10%
PUGLIA	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,6%	60,9%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIC878001	98,3%	94,4%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,1%	91,8%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Tutte le informazioni concernenti gli alunni in passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria sono raccolte in schede dettagliate compilate per ciascun alunno. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia descrivono gli aspetti più salienti del percorso didattico educativo degli alunni (frequenza, modi e tempi di attività, relazione e partecipazione, attitudini e difficoltà). Tra i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, invece, sono previsti incontri per la formazione delle future classi prime della secondaria. In tale occasione vengono evidenziati quei casi più problematici che richiedono maggiori attenzioni per un miglior inserimento nelle classi. Inoltre, per i casi di disabilità si cerca di mantenere il piccolo gruppo di compagni che ha affiancato il bambino diversamente abile durante il percorso scolastico precedente, al fine di favorirne una positiva integrazione. Il collegio dei docenti, su proposta del Dirigente Scolastico, nomina gli insegnanti che costituiranno la commissione per la formazione delle classi prime per la secondaria. Le funzioni strumentali presenti nella scuola si occupano di preparare un resoconto dettagliato degli alunni con disagio socio-culturale per un'equa distribuzione degli stessi nelle classi che si andranno a costituire.
L'orientamento in uscita coinvolge i

Punti di debolezza

È auspicabile che le schede di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria vengano consegnate prima dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di predisporre al meglio le attività di accoglienza e che ci sia un incontro propedeutico informativo sulle problematiche degli alunni in ingresso.

docenti referenti della secondaria di I grado con i docenti referenti della secondaria di II grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali per presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,3%	4,6%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,4%	7,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	3,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	5,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	5	7	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.781	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,7%	22,5%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Nel PTOF dell'istituzione scolastica sono indicati chiaramente la missione e la visione dell'istituto. Il documento è consultabile su Scuola in Chiaro e sul sito della scuola per una più ampia diffusione e condivisione. La dirigenza, attraverso riunioni periodiche con lo staff, i referenti di plesso e di aree specifiche e il DSGA, riesce a monitorare in maniera adeguata sia gli aspetti organizzativi che didattici. Tutte le azioni previste nel PdM sono monitorate secondo i seguenti indicatori: - Numero di partecipanti - Gradimento verso le attività - Motivazione e coinvolgimento - Documentazione fotografica - Numero libri donati per il progetto #ioleggoperchè - Esiti di gare: riconoscimenti e premiazione - Questionario valutazione esiti formativi (progetti extracurriculari) - Questionario misurazione competenze in italiano e matematica (progetti extracurriculari) - Grado di interesse e partecipazione, socializzazione e frequenza, valutazione delle competenze per i progetti PON. I progetti sulla formazione dei docenti sono monitorati attraverso il livello di partecipazione e l'interesse per le attività proposte. Le funzioni strumentali, attribuite a cinque docenti, sono state individuate dal CdD che ha definito aree di pertinenza e i criteri di attribuzione.

Punti di debolezza

La missione e la visione della scuola, ancorché declinate in modo chiaro nel PTOF, sono ancora poco conosciute nella comunità scolastica. Alcune attività seppur programmate e in prima istanza condivise non sono state svolte regolarmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Il nostro istituto si caratterizza per una sfavorevole dislocazione geografica e per la presenza di numerosi insegnanti pendolari. Le risorse del FIS sono ridotte e la progettualità didattica si basa soprattutto sui fondi europei.

La ripartizione del Fondo d'Istituto prevede per i docenti il 70%, per gli ATA il 30%. Tra il personale ATA esiste una suddivisione dei compiti in base al proprio profilo di appartenenza; annualmente il DSGA, sulla base delle Direttive di massima del DS, predispone il Piano delle attività, attraverso cui vengono assegnati i compiti e le mansioni per gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici. Le risorse economiche vengono utilizzate per la realizzazione di progetti connessi al raggiungimento degli obiettivi strategici fissati dalla scuola nel PTOF. Nella scuola la proposta progettuale risponde a esigenze di approfondimento di tipo culturale, ambientale, di convivenza civile. Numerosi sono i progetti PON autorizzati e realizzati. La scuola ha investito risorse nei tre progetti prioritari segnalati, per il miglioramento delle competenze del personale docente da spendere per una migliore ricaduta formativa degli studenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✔	47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	4	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,0%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23,7%	13,9%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,8%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,3%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	31,6%	5,1%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	53,9%	25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	10,5%	6,7%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,1%	0,7%

Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,3%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		16,2%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,5%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,4%	13,1%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25,4%	6,3%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	53,7%	21,0%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,0%	4,1%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		11,3%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,8%	26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,9%	8,3%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,0%	6,5%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	12,6%	4,2%	4,9%	5,1%
Accoglienza	3,5%	6,5%	6,6%	5,8%

Inclusione	4,2%	5,4%	7,7%	8,1%
Continuità	7,0%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	3,5%	2,0%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,4%	1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,9%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,6%	2,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	1,4%	3,1%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,7%	0,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,9%	2,2%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha dato la possibilità formativa ai docenti con i percorsi di formazione attivati dall'Istituzione scolastica. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo personale gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione. Tutti i docenti lavorano per classi parallele per la programmazione curricolare delle discipline e la definizione delle prove di verifica da somministrare agli studenti, all'inizio dell'anno scolastico per la scuola primaria e secondaria di I grado, e alla fine solo per gli alunni della secondaria. Vengono prodotte delle griglie di progettazione curricolare per classe e per discipline secondo questi indicatori: - Obiettivi - Contenuti - Attività - Modalità di verifica. Il materiale prodotto viene pubblicato sul sito scolastico affinché le famiglie, visionandolo, possano sentirsi più partecipi del lavoro svolto dai docenti. Gli insegnanti condividono materiali didattici utilizzati nelle proprie classi anche sul sito della scuola, luogo di raccolta della documentazione, costantemente aggiornato, che mette a disposizione dei docenti le buone pratiche realizzate. Nell'Istituzione scolastica sono stati formalizzati dei gruppi di lavoro in commissioni, come di seguito riportati: - NIV e Commissione Area 1 (Documenti

Punti di debolezza

Le risorse economiche a carico del FIS sono esigue e l'Istituzione scolastica è costretta a formare i docenti, per ordine di scuola, in anni scolastici diversi.

PTOF/RAV/PDM/REGOLAMENTI e INVALSI) - Area 2 (Inclusione) - Area 3 (Progettualità) - Area 4 (Sito e progetti PON/ POR/ FESR) - Orientamento/Accoglienza - Dipartimenti disciplinari verticali: AREA STORICO-LINGUISTICO-GEOGRAFICA; AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%

Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	3%	27,7%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	3%	27,7%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC878001		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC878001			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				

organizzati dalla scuola	FGIC878001		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC878001		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,4%	63,6%	22,7%	2,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC878001			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,3%	2,3%	45,5%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC878001		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	20,5%	45,5%	29,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**

Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC878001	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso

nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		24,8%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		27,7%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.7	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola è ben inserita nel contesto territoriale e ha instaurato stabili e consolidati rapporti con gli enti locali. Tra i soggetti esterni abbiamo: Ufficio Scolastico Provinciale, Comune di Vieste, ASL, Scuola Secondaria di II grado, Forze dell'Ordine, Centri riabilitativi, Associazioni sportive e culturali. Vengono attivate le seguenti attività: calendarizzazione delle terapie di riabilitazione per alunni presso i centri riabilitativi convenzionati. Per esigenze emerse nel GLI, la scuola ha assunto, con accordo di finanziamento con l'Ente locale, figure professionali per realizzare attività di integrazione, inclusione e supporto ad alunni con BES. Queste collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola coinvolge le famiglie nella partecipazione alle iniziative che promuove nel corso dell'anno scolastico attraverso incontri, mediante avvisi sui diari, sul sito scolastico che illustra nel dettaglio le attività da realizzare e sulla pagina Facebook. Inoltre a conclusione dell'anno i genitori, attraverso un questionario, possono esplicitare la loro valutazione del servizio scolastico e offrire indicazioni in ordine all'offerta formativa. Il registro online, visibile anche alle famiglie, consente loro di essere informati tempestivamente

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle elezioni delle rappresentanze collegiali è molto bassa. Da questi dati risulta evidente il basso livello di interesse alla vita della scuola.

sull'andamento scolastico dei propri figli.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è limitata.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica.	Diminuire in modo significativo le assenze degli studenti a rischio dispersione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Monitorare mensilmente le assenze degli alunni per intervenire tempestivamente con le famiglie e informare le autorità preposte al controllo dell'obbligo scolastico.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Maggiore coinvolgimento delle famiglie e dei servizi sociali in incontri periodici.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti scolastici degli alunni con svantaggio socio-culturale.	Consolidare le conoscenze di base degli alunni con svantaggio socio-culturale (scuola primaria) e acquisire il linguaggio specifico delle discipline (scuola secondaria di I grado).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione di attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze durante l'intero anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti ottenuti dagli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove standardizzate.	Allineamento degli esiti delle prove alle percentuali delle medie regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione e somministrazione di prove tipo INVALSI da effettuarsi durante l'anno scolastico.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Consolidare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza.	Promuovere i temi dell'Agenda 2030.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare progetti, momenti di riflessione e approfondimento con giornate a tema su legalità e ambiente.