

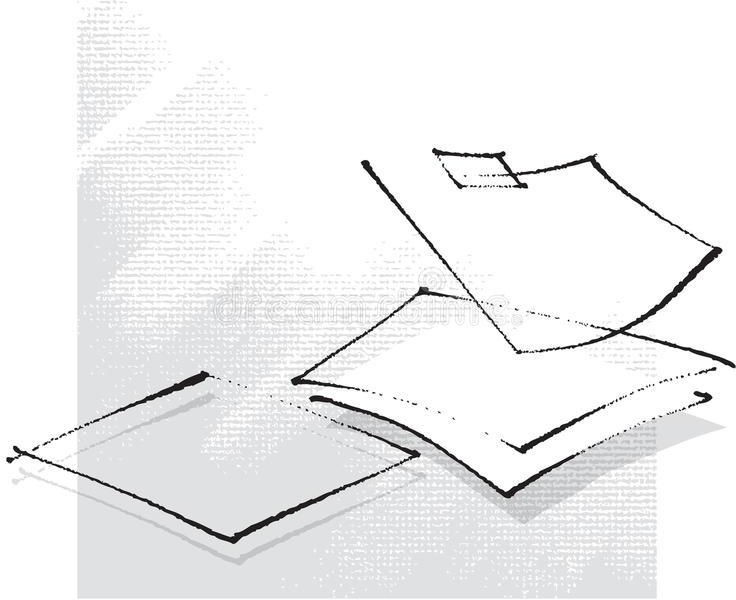
Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

*tfia Spina, 1 71019 tfieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624*

*website: istitutocomprensivovieste.edu.it- pec:* [*fgic878001@pec.istruzione.it*](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it) *- e-mail:* [*fgic878001@istruzione.it*](mailto:fgic878001@istruzione.it)



(Dir. Min. 27/12/2012 C. M. n.8 del 06/03/2013)





A.. ……............

# ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALLIEVO/A

## DATI ANAGRAFICI

***Cognome****……………………………………………………*

***Nome****………………………………………………………………………****.***

***nato/a****………………………………………****.. Prov. (****……****.) il residente a***

*…………………………*

***in via*** *……………………………………………………………* ***n***° ***Tel/Cell.***

*……………………………………………………****. Sezione/Classe****…………………………………………………****. Scuola frequentata****……………………………………………****. Anno Scolastico***

*………………………………………………****..***

**Individuazione BES (DM 27/12/2012)- Decisione del team docenti o del Consiglio di classe verbalizzata in data:** … **/ .../**…

**motivazione:...........................................................................................................................................**

**...............................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................**

## ANAMNESI SCOLASTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA DELL'INFANZIA** | * SÌ * NO   Anni di frequenza:  Tipo di frequenza: □ Saltuaria □ Continuativa |
| **SCUOLA PRIMARIA** | * RIPETENZE * CAMBI DI SCUOLA * ELEVATO NUMERO DI ASSENZE * MANCANZA DI MATERIALE SCOLASTICO |

* 1. ***CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Collaborazione*** | * Collabora in classe * Collabora nel gruppo * Collabora con pochi compagni * Non è disponibile alla collaborazione |
| ***Relazione con gli adulti*** | * Ottima * Buona * Scarsa * Non si relaziona |
| ***Relazione con i pari*** | * Ottima * Buona * Scarsa * Non si relaziona |
| ***Rispetto delle regole*** | * Buona * Parziale * Scarsa |
| ***Motivazione ad apprendere*** | * Buona * Parziale * Scarsa |
| ***Organizzazione personale*** | * Buona * Parziale * Scarsa |
| ***Percezione e consapevolezza delle proprie difficoltà*** | * Si * Parziale * No |

* 1. ***TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE***
* *DISAGIO E DIFFICOLTA’ NELLA SFERA CORPOREA E COGNITIVA*
* *SVANTAGGIO NELLA SFERA RELAZIONALE/COMPORTAMENTALE*
* *SVANTAGGIO SOCIALE*
* *SVANTAGGIO NELLA SFERA DELLO SVILUPPO*
* *SVANTAGGIO NELLA SFERA EMOZIONALE/SOMATICA*
* *SVANTAGGIO NELLA SFERA AMBIENTALE*

❏ *ALTRO*……………………………………………………………………………………

1. ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI, CHE CONSENTONO LA PARTECIPAZIONE DELL'ALUNNO/A AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E ALLA VITA DI CLASSE.

* Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro in aula, mensa e ricreazione

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………….…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………….

* Attività in palestra o in altri ambienti diversi dallo spazio-aula

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

* Uso di strumenti, sussidi, attrezzature specifiche, strumenti compensativi

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

* Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………

* Attività personalizzate in aula

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………..

* Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno/a (specificare se in aula o fuori)

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

* Attività individuali fuori dall’aula

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

* Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

# 3.1 INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

L’alunno/a segue:

* + un programma comune alla classe
  + un programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze/ competenze)** | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| …….. |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ……………… |
| …….. |
| ……………… |
| …….. |
| FIRMA |
| DOCENTE |
| ……………… |
| …….. |

## STRUMENTI COMPENSATIVI

*(È POSSIBILE INTEGRARLI E PERSONALIZZARLI)*

**L’ALUNNO USUFRUIRÀ DEI SEGUENTI STRUMENTI COMPENSATIVI NELLE AREE DISCIPLINARI DI**

……………………………………………………………………………………………………………………**.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTO | GIA’ UTILIZZATO DALL’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE CON L’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE INSIEME  AL GRUPPO-CLASSE |
| FORMULARI |  |  |  |
| FORMULARI MATEMATICI |  |  |  |
| TABELLA DEI VALORI POSIZIONALI DELLE CIFRE |  |  |  |
| TABELLA DELLE OPERAZIONI |  |  |  |
| TAVOLA PITAGORICA |  |  |  |
| TABELLA DELLE UNITÀ DI MISURA |  |  |  |
| TABELLA DELLA SCOMPOSIZIONE IN FATTORI PRIMI |  |  |  |
| TABELLA DEGLI INDICATORI CRONOLOGICI |  |  |  |
| TABELLA DEI VERBI IN L1 |  |  |  |
| TABELLA DEI VERBI IN L2 |  |  |  |
| TABELLA CON LE FORMULE GEOMETRICHE |  |  |  |
| TABELLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI |  |  |  |
| LINEA DEL TEMPO |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MAPPE/SCHEMI RIEPILOGATIVI SIA PER LA PRODUZIONE  SCRITTA CHE ORALE |  |  |  |
| CARTINE GEOGRAFICHE E STORICHE TEMATICHE |  |  |  |
| SCHEMI DI SVILUPPO PER LA PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |
| GLOSSARI DISCIPLINARI |  |  |  |
| VOCABOLARI DIGITALI |  |  |  |
| IMMAGINI PER LA COMPRENSIONE DEL TESTO |  |  |  |
| CALCOLATRICE/CALCOLATRICE PARLANTE |  |  |  |
| RISORSE AUDIO (CASSETTE REGISTRATE, SINTESI  VOCALE, AUDIOLIBRI, LIBRI DIGITALI…) |  |  |  |
| LIBRI CON TESTO RIDOTTO  (ANCHE PER LA NARRATIVA) |  |  |  |
| REGISTRATORE |  |  |  |
| USO DEL COMPUTER COME RISORSA EDUCATIVA E  DIDATTICA, DELLO SCANNER E DELLA STAMPANTE |  |  |  |
| IL COMPUTER CON SINTETIZZATORE VOCALE |  |  |  |
| SOFTWARE DIDATTICI FREEWARE |  |  |  |
| PRESENTAZIONI IN POWER POINT SIA PER LA  PRODUZIONE SCRITTA CHE ORALE |  |  |  |
| PROGRAMMI DI VIDEO-SCRITTURA CON CORRETTORE  ORTOGRAFICO |  |  |  |
| PROGRAMMI PER L’ELABORAZIONE DI MAPPE E SCHEMI  (VUE, CMAP…) |  |  |  |
| PROGRAMMI PER GEOMETRIA E/O DISEGNO TECNICO  (GEOGEBRA, CABRI GEOMETRE…) |  |  |  |
| PROGRAMMI PER IL CALCOLO E CREAZIONE DI TABELLE  E GRAFICI (EXCEL, CALC…) |  |  |  |

## STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA’

*(È POSSIBILE INTEGRARLI E PERSONALIZZARLI)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIA | GIA’ UTILIZZATO DALL’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE CON L’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE INSIEME  AL GRUPPO-CLASSE |
| RECUPERO FONOLOGICO E METAFONOLOGICO |  |  |  |
| APPRENDIMENTO DELLA DIGITAZIONE SU TASTIERA  SU DIECI DITA |  |  |  |
| PREDISPOSIZIONE DI MAPPE/SCHEMI ANTICIPATORI CON I NUCLEI FONDANTI DELL’ARGOMENTO DA  TRATTARE |  |  |  |
| COSTRUZIONE DI MAPPE/SCHEMI RIEPILOGATIVI CON I NUCLEI FONDANTI DELL’ARGOMENTO DA  TRATTARE |  |  |  |
| SCRITTURA ALLA LAVAGNA IN STAMPATO  MAIUSCOLO |  |  |  |
| PREDISPOSIZIONE DI TESTI SCRITTI |  |  |  |
| SINTESI DELLA SPIEGAZIONE EFFETTUATA AL |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TERMINE DELLA LEZIONE DA PARTE DEL DOCENTE |  |  |  |
| FORNITURA DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALIZZATO |  |  |  |
| PREDISPOSIZIONE DELLA LEZIONE CON IL RINFORZO DI IMMAGINI O L’AUSILIO DI SUSSIDI (COMPUTER,  REGISTRATORE, LIM…) |  |  |  |
| CONSEGNA ANTICIPATA ALL’ALUNNO/A DEL TESTO  IN VISTA DI ESERCITAZIONE DI COMPRENSIONE O  LETTURA AD ALTA VOCE IN CLASSE |  |  |  |
| DIDATTICA ESPERIENZIALE E LABORATORIALE |  |  |  |
| ESERCITAZIONI ED ATTIVITA’ IN COOPERATIVE  LEARNING |  |  |  |
| ALTRO (INDICARE) |  |  |  |

## STRATEGIE METACOGNITIVE

*(È POSSIBILE INTEGRARLI E PERSONALIZZARLI)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIA | GIA’ UTILIZZATO DALL’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE CON L’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE INSIEME  AL GRUPPO-CLASSE |
| INSEGNARE L’USO DI DISPOSITIVI EXTRA TESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI,  DIDASCALIE…) |  |  |  |
| SOLLECITARE LE CONOSCENZE PRECEDENTI PER INTRODURRE NUOVI ARGOMENTI E CREARE  ASPETTATIVE |  |  |  |
| SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA LE NUOVE INFORMAZIONI E QUELLE GIÀ ACQUISITE OGNI VOLTA CHE SI INTRODUCE UN NUOVO ARGOMENTO  DI STUDIO |  |  |  |
| PROMUOVERE INFERENZE, INTEGRAZIONI E  COLLEGAMENTI TRA LE CONOSCENZE E LE DISCIPLINE |  |  |  |
| DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN “SOTTO  OBIETTIVI” |  |  |  |
| OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL’ARGOMENTO DI STUDIO, PER ORIENTARE L’ALUNNO NELLA DISCRIMINAZIONE  DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI |  |  |  |
| PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE “AL FINE DI IMPARARE AD  APPRENDERE” |  |  |  |
| PRIVILEGIARE L’APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E LABORATORIALE PER FAVORIRE L’OPERATIVITÀ E  ALLO STESSO TEMPO IL DIALOGO E LA RIFLESSIONE  SU QUELLO CHE SI FA |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SVILUPPARE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE E AUTOCONTROLLO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO NEGLI ALUNNI |  |  |  |
| ALTRO (INDICARE) |  |  |  |

## STRATEGIE METODOLOGICHE

*(È POSSIBILE INTEGRARLI E PERSONALIZZARLI)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIA | GIA’ UTILIZZATO DALL’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE CON L’ALUNNO/A | DA UTILIZZARE INSIEME  AL GRUPPO-CLASSE |
| INCORAGGIARE L’APPRENDIMENTO COLLABORATIVO: “IMPARARE NON È SOLO UN PROCESSO INDIVIDUALE; LA DIMENSIONE COMUNITARIA DELL’APPRENDIMENTO SVOLGE UN RUOLO  SIGNIFICATIVO” |  |  |  |
| FAVORIRE LE ATTIVITÀ IN PICCOLI GRUPPI |  |  |  |
| PREDISPORRE AZIONI DI TUTORAGGIO |  |  |  |
| SOSTENERE E PROMUOVERE UN APPROCCIO STRATEGICO NELLO STUDIO UTILIZZANDO MEDIATORI  DIDATTICI FACILITANTI L’APPRENDIMENTO  (IMMAGINI, SCHEMI, MAPPE…) |  |  |  |
| GUIDARE L’ALUNNO/A AFFINCHÉ IMPARI A CONOSCERE LE PROPRIE MODALITÀ DI APPRENDIMENTO, I PROCESSI E LE STRATEGIE  MENTALI PIÙ ADEGUATI E FUNZIONALI |  |  |  |
| GUIDARE L’ALUNNO/A AFFINCHÉ IMPARI AD APPLICARE CONSAPEVOLMENTE COMPORTAMENTI E STRATEGIE OPERATIVE ADEGUATE AL PROPRIO STILE  COGNITIVO |  |  |  |
| GUIDARE L’ALUNNO/A AFFINCHÉ IMPARI A RICERCARE IN MODO VIA VIA PIÙ AUTONOMO STRATEGIE PERSONALI PER COMPENSARE LE  SPECIFICHE DIFFICOLTÀ |  |  |  |
| GUIDARE L’ALUNNO/A AFFINCHÉ IMPARI AD ACCETTARE IN MODO SERENO E CONSAPEVOLE LE  PROPRIE SPECIFICITÀ |  |  |  |
| GUIDARE L’ALUNNO/A AFFINCHÉ IMPARI A FAR EMERGERE GLI ASPETTI POSITIVI DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E DELLA CAPACITÀ DI RAGGIUNGERE  GLI OBIETTIVI PREFISSATI |  |  |  |
| ALTRO (INDICARE) |  |  |  |

## MISURE DISPENSATIVE

*(È POSSIBILE INTEGRARLI E PERSONALIZZARLI)*

**L’ALUNNO USUFRUIRÀ DELLE SEGUENTI MISURE DISPENSATIVE NELLE AREE DISCIPLINARI DI**

……………………………………………………………………………………………………………………**.:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | o DALLA PRESENTAZIONE CONTEMPORANEA DEI QUATTRO CARATTERI |
|  | (NELLE PRIME FASI DELL’APPRENDIMENTO); |
|  | o DALLA LETTURA AD ALTA VOCE; |
|  | o DAL PRENDERE APPUNTI; |
|  | o DALL’USO DI VOCABOLARI CARTACEI; |
| **NELL’AMBITO DELLE VARIE DISCIPLINE L’ALUNNO VIENE DISPENSATO:** | * DALLA COSTRUZIONE DI CARTINE GEOGRAFICHE E STORICHE MUTE; * TEMPI STANDARD (DALLA CONSEGNA DELLE PROVE SCRITTE IN TEMPI |
|  | MAGGIORI DI QUELLI PREVISTI); |
|  | o DALL’EFFETTUARE PIÙ PROVE VALUTATIVE IN TEMPI RAVVICINATI; |
|  | o DALLO SVOLGERE CONTEMPORANEAMENTE DUE PRESTAZIONI |
|  | (ES. COPIARE E ASCOLTARE LA LEZIONE); |
|  | o DAL COPIARE DALLA LAVAGNA; |
|  | o DALLA DETTATURA DI TESTI/O APPUNTI; |
|  | o DA UN ECCESSIVO CARICO DI COMPITI; |
|  | o DALLO STUDIO MNEMONICO DI FORMULE, TABELLE, DEFINIZIONI, |
|  | REGOLE, TESTI POETICI; |
|  | o DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA; |
|  | o ALTRO |
|  | (INDICARE)………………………………………………………  …… |

## CRITERI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE**  **DI VERIFICA SCRITTE** | * Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria; * Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica; * Lettura più attenta della consegna da parte del docente o tutor; * Prove differenziate e graduate; * Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande-guida; * Utilizzo del computer; * Prove informatizzate; * Uso di prove di verifica digitali; * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte (calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe); * Costruzione di cartine geografiche e storiche mute; * Prove strutturate con risposta a scelta multipla, con vero/falso e di completamento; * Riduzione quantitativa della consegna; * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione della prova; * Compensazione con prove orali dei compiti scritti; * Evitare le verifiche a sorpresa; * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico; * Altro (indicare)……………………………………………………………   …… |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE**  **DI VERIFICA ORALI** | * Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe concettuali e ogni altro strumento compensativo della memoria; * Programmazione delle interrogazioni; * Informazione all’alunno/a degli argomenti oggetto di verifica; * Ripasso degli argomenti prima della verifica orale; * Uso di mediatori didattici durante le prove orali (calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe); * Verifiche orali mediante domande-guida, non aperte (colloquio semi-strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni; * Evitare le verifiche a sorpresa; * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico; * Altro (indicare)……………………………………………………………   ……. |
| **CRITERI DI CORREZIONE VERIFICHE SCRITTE** | * Non considerare né sottolineare gli errori ortografici; * Non considerare gli errori di spelling; * Non considerare l’ordine formale; * Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi; * Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo; * Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove; * Altro (indicare)……………………………………………………………   ……… |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **CRITERI**  **DI VALUTAZIONE ADOTTATI**  (L’INSEGNANTE CONSIDERA ANCHE…) | * Valutazione in itinere; * Progressi e sforzi compiuti; * Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno/a; * Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi; * Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma; * Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10; * Altro (indicare)……………………………………………………………   …….. |

1. ***INTERVENTI EXTRASCOLASTICI***

L’allievo/a partecipa ai seguenti percorsi:

* Intervento logopedico;
* Trattamento psicologico;
* Tutor;
* Supporto di un’educatrice durante le ore pomeridiane;
* Altro

……………………………………………………………………………………………………………

……………………..

1. ***PATTO CON LA FAMIGLIA***

|  |  |
| --- | --- |
| **NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L’ALLIEVO/A** | * è seguito/a da un Tutor nelle discipline; * è seguito/a da familiari; * ricorre all’aiuto di compagni; * utilizza strumenti compensativi; * Altro (indicare)…………………………………………………………   ……… |
| **STRUMENTI**  **DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA** | * Strumenti informatici   (pc, videoscrittura con correttore ortografico…);   * Appunti scritti al computer; * Testi semplificati e/o ridotti; * Schemi e mappe; * Altro (indicare)…………………………………………………………   ……… |
|  | o Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento; |
| **ATTIVITÀ SCOLASTICHE**  **INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE** | * Attività di laboratorio; * Attività a piccoli gruppi; * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante; * Altro (indicare)…………………………………………………………   ……… |

**SI CONCORDANO, QUINDI:**

* I COMPITI A CASA (RIDUZIONE, DISTRIBUZIONE SETTIMANALE DEL CARICO DI LAVORO, MODALITÀ DI PRESENTAZIONE)

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………

* LE MODALITÀ DI AIUTO: CHI, COME, PER QUANTO TEMPO, PER QUALI ATTIVITÀ/DISCIPLINE SEGUE IL BAMBINO/A NELLO STUDIO…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………....

.............

* GLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………

* LE INTERROGAZIONI

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………

***SOTTOSCRITTORI DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RUOLO*** | ***COGNOME E NOME*** | ***FIRMA*** |
| *Dirigente Scolastico* |  |  |
| *Docente referente alunni con Bes* |  |  |
| *Docente* |  |  |
| *Docente* |  |  |
| *Docente* |  |  |
| *Docente* |  |  |
| *Genitore – Madre* |  |  |
| *Genitore – Padre* |  |  |

Vieste, lì ……………………………

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO*