



MODELLO DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

SCUOLA PRIMARIA

a.s. /.....

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A

1.1 DATI ANAGRAFICI

Cognome..... Nome.....
 nato/a a Prov. (.....) il
 residente a in vian.
 Sez./ Classe Plesso

1.2 DATI GENERALI

Specificare se si tratta di alunno/a:

- di nuova individuazione
- già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s.

Composizione nucleo familiare:

Frequenza scolastica:

- regolare
- periodica
- saltuaria

Partecipazione della famiglia:

- costante
- saltuaria
- inesistente

Se è straniero/a:

- Stato di provenienza:
- Inserimento nell'a.s.
- Conoscenza della Lingua Italiana:
 - bassa
 - media
 - alta

2. OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE AREE FUNZIONALI

<p>SFERA DELL'AUTONOMIA E DELL'ORGANIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo<input type="checkbox"/> mancanza di orientamento ed autonomia all'interno degli spazi scolastici<input type="checkbox"/> mancanza di orientamento ed autonomia negli spazi esterni alla scuola<input type="checkbox"/> difficoltà nell'utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici<input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzazione del lavoro<input type="checkbox"/> difficoltà di organizzazione spazio/temporale<input type="checkbox"/> difficoltà di coordinazione grosso/motoria<input type="checkbox"/> difficoltà di coordinazione fine<input type="checkbox"/> necessità di frequenti sollecitazioni<input type="checkbox"/> mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (<i>frettoloso o lento</i>)
<p>SFERA DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lentezza ed errori nella lettura (<i>cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo</i>);<input type="checkbox"/> difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia.<input type="checkbox"/> scarse capacità di attenzione e concentrazione prolungata<input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e/o scritte<input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e/o scritte<input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicare conoscenze<input type="checkbox"/> difficoltà nella memoria a breve termine<input type="checkbox"/> difficoltà nella memoria a lungo termine<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (<i>difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, nella corrispondenza tra numero e quantità</i>)

<p>SFERA RELAZIONALE E COMPORIMENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di autoregolazione e autocontrollo <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con le figure adulte <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni <input type="checkbox"/> non è collaborativo <input type="checkbox"/> mostra atteggiamenti aggressivi o minacciosi <input type="checkbox"/> non rispetta le regole condivise <input type="checkbox"/> dimostra opposizione ai richiami <input type="checkbox"/> distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo <input type="checkbox"/> compie gesti di autolesionismo <input type="checkbox"/> scarsa motivazione, autostima e fiducia in sé stesso
<p>SFERA CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> manifesta pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> è oggetto di pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> si esprime prevalentemente in dialetto <input type="checkbox"/> proviene da un altro paese <input type="checkbox"/> appare spaesato <input type="checkbox"/> chiede spesso spiegazioni e/o chiarimenti <input type="checkbox"/> ha la tendenza a mentire e/o ingannare <input type="checkbox"/> difficoltà di adattamento a situazioni nuove <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione <input type="checkbox"/> difficoltà nell'acceptare e condividere le regole del gruppo classe

<p>SFERA DEL LINGUAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ha difficoltà di comprensione verbale <input type="checkbox"/> non si esprime verbalmente <input type="checkbox"/> parla in continuazione <input type="checkbox"/> ha difficoltà fonologiche <input type="checkbox"/> presenta balbuzie e/o tic <input type="checkbox"/> si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate <input type="checkbox"/> ha difficoltà di attenzione e concentrazione <input type="checkbox"/> ha difficoltà logiche <input type="checkbox"/> presenta difficoltà nell'abilità di astrazione <input type="checkbox"/> presenta ritardi di sviluppo del linguaggio
<p>SFERA SOCIO-ECONOMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> famiglia disagiata/problematica <input type="checkbox"/> appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato <input type="checkbox"/> ha una scarsa igiene personale <input type="checkbox"/> presenta segni fisici di maltrattamento (<i>lesioni, ematomi, ...</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà della famiglia nella comunicazione e nella collaborazione con le agenzie (<i>scuola, servizi, enti</i>) che intervengono nell'educazione e nella formazione <input type="checkbox"/> ha una frequenza scolastica irregolare <input type="checkbox"/> possiede materiale scolastico/didattico insufficiente <input type="checkbox"/> si isola dagli altri per lunghi periodi <input type="checkbox"/> ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore <input type="checkbox"/> ambienti deprivati/devianti

3. GRIGLIA PER ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO

<p><i>ALUNNI STRANIERI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> usa prevalentemente la lingua d'origine<input type="checkbox"/> ha difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua italiana<input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere la lingua italiana orale<input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere la lingua italiana scritta<input type="checkbox"/> ha difficoltà nella lettura<input type="checkbox"/> ha difficoltà nella scrittura<input type="checkbox"/> ha difficoltà ad utilizzare la lingua italiana col codice specifico delle discipline<input type="checkbox"/> ha difficoltà nelle relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti<input type="checkbox"/> appare spaesato<input type="checkbox"/> altro
---	---

4. SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(Barrare il numero di items contrassegnati per ciascuna sfera)

SFERA DELL'AUTONOMIA E DELL'ORGANIZZAZIONE

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

SFERA DEGLI APPRENDIMENTI

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

SFERA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

SFERA CULTURALE

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

SFERA DEL LINGUAGGIO

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

SFERA SOCIO-ECONOMICA

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

5. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

<i>Punti di forza dell'alunno/a</i>	➤ Discipline in cui riesce:

	➤ Attività preferite:

	➤ Attività in cui riesce:

	➤ Desideri e/o bisogni espressi:

	➤ Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:

6. CONDIZIONI FACILITANTI

Segnare con una X le eventuali “condizioni facilitanti” e specificare.

- Organizzazione dei tempi ed ambienti alternativi al lavoro d’aula:

.....
.....

- Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi:

.....
.....

- Attività personalizzate:

.....
.....

- Attività di Cooperative Learning:

.....
.....

Vieste, lì

Il Team di classe

.....