

Immagine che contiene mammifero, striscione

Descrizione generata automaticamente

Immagine che contiene testo, cibo

Descrizione generata automaticamenteIstituto Comprensivo

“Rodari-Alighieri-Spalatro”

Scuola a indirizzo musicale

*Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624* *website:* [*https://istitutocomprensivovieste.edu.it/*](https://istitutocomprensivovieste.edu.it/) *- pec:* [*fgic878001@pec.istruzione.it*](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it) *- e-mail:* [*fgic878001@istruzione.it*](mailto:fgic878001@istruzione.it)

**MODELLO DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI**

**CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti *non* certificati)**

*SCUOLA PRIMARIA*

**a.s. …...... /..........**

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A**

***1.1 DATI ANAGRAFICI***

**Cognome………………………………… Nome…………………………………………………**

**nato/a a ………………………………….. Prov. (…...) il ……………………………………….**

**residente a ………………………………. in via …………………………………….n. …….…**

**Sez./ Classe ……………………………… Plesso ……………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.2 DATI GENERALI***    Specificare se si tratta di alunno/a:   * di nuova individuazione * già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s. …………………………. | |
| *Composizione nucleo familiare:* |  |
| *Frequenza scolastica:* | * regolare * periodica * saltuaria |
| *Partecipazione della famiglia:* | * costante * saltuaria * inesistente |
| *Se è straniero/a:* | * Stato di provenienza: ………………………… * Inserimento nell'a.s. ………………… * Conoscenza della Lingua Italiana: * bassa * media * alta |

**2. OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE AREE FUNZIONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***SFERA DELL’AUTONOMIA E DELL’ORGANIZZAZIONE*** | □ mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo  □ mancanza di orientamento ed autonomia all’interno degli spazi scolastici  □ mancanza di orientamento ed autonomia negli spazi esterni alla scuola  □ difficoltà nell’utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici  □ difficoltà nell’organizzazione del lavoro  □ difficoltà di organizzazione spazio/temporale  □ difficoltà di coordinazione grosso/motoria  □ difficoltà di coordinazione fine  □ necessità di frequenti sollecitazioni  □ mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (*frettoloso o lento*) |
| ***SFERA DEGLI APPRENDIMENTI*** | □ lentezza ed errori nella lettura *(cui può conseguire difficoltà nella*  *comprensione del testo)*;  □ difficoltà nell’espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia.  □ scarse capacità di attenzione e concentrazione prolungata  □ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e/o scritte  □ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e/o scritte  □ difficoltà nell’applicare conoscenze  □ difficoltà nella memoria a breve termine  □ difficoltà nella memoria a lungo termine  □ difficoltà nel ragionamento logico  □ errori di processamento numerico *(difficoltà nel leggere e scrivere i*  *numeri, nella corrispondenza tra numero e quantità)* |
| ***SFERA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE*** | □ difficoltà di autoregolazione e autocontrollo  □ difficoltà nella relazione con le figure adulte  □ difficoltà nella relazione con i compagni  □ non è collaborativo  □ mostra atteggiamenti aggressivi o minacciosi  □ non rispetta le regole condivise  □ dimostra opposizione ai richiami  □ distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo  □ compie gesti di autolesionismo  □ scarsa motivazione, autostima e fiducia in sé stesso |
| ***SFERA CULTURALE*** | □ manifesta pregiudizi ed ostilità culturali  □ è oggetto di pregiudizi ed ostilità culturali  □ si esprime prevalentemente in dialetto  □ proviene da un altro paese  □ appare spaesato  □ chiede spesso spiegazioni e/o chiarimenti  □ ha la tendenza a mentire e/o ingannare  □ difficoltà di adattamento a situazioni nuove  □ difficoltà di relazione  □ difficoltà nell’accettare e condividere le regole del gruppo classe |
| ***SFERA DEL LINGUAGGIO*** | □ ha difficoltà di comprensione verbale  □ non si esprime verbalmente  □ parla in continuazione  □ ha difficoltà fonologiche  □ presenta balbuzie e/o tic  □ si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate  □ ha difficoltà di attenzione e concentrazione  □ ha difficoltà logiche  □ presenta difficoltà nell’abilità di astrazione  □ presenta ritardi di sviluppo del linguaggio |
| ***SFERA***  ***SOCIO-ECONOMICA*** | □ famiglia disagiata/problematica  □ appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato  □ ha una scarsa igiene personale  □ presenta segni fisici di maltrattamento *(lesioni, ematomi, …)*  □ difficoltà della famiglia nella comunicazione e nella collaborazione con le agenzie *(scuola, servizi, enti)* che intervengono nell’educazione e nella formazione  □ ha una frequenza scolastica irregolare  □ possiede materiale scolastico/didattico insufficiente  □ si isola dagli altri per lunghi periodi  □ ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore  □ ambienti deprivati/devianti |

1. **GRIGLIA PER ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ALUNNI STRANIERI*** | □ usa prevalentemente la lingua d’origine  □ ha difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua italiana  □ ha difficoltà a comprendere la lingua italiana orale  □ ha difficoltà a comprendere la lingua italiana scritta  □ ha difficoltà nella lettura  □ ha difficoltà nella scrittura  □ ha difficoltà ad utilizzare la lingua italiana col codice specifico delle discipline  □ ha difficoltà nelle relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti  □ appare spaesato  □ altro …………………………………………………………………………………………………….  …….……………………………………………………………………………………………… |

1. **SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

*(Barrare il numero di items contrassegnati per ciascuna sfera)*

□ *SFERA DELL’AUTONOMIA E DELL’ORGANIZZAZIONE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA DEGLI APPRENDIMENTI*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA CULTURALE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA DEL LINGUAGGIO*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA SOCIO-ECONOMICA*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

**5. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Punti di forza dell’alunno/a*** | * Discipline in cui riesce:   ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………   * Attività preferite:   ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………   * Attività in cui riesce:   ……………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………..   * Desideri e/o bisogni espressi:   ……………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………….   * Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:   ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |

**6. CONDIZIONI FACILITANTI**

***Segnare con una X le eventuali “condizioni facilitanti” e specificare.***

□ *Organizzazione dei tempi ed ambienti alternativi al lavoro d’aula:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

□ *Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi:*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....……

□ *Attività personalizzate:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....

□ *Attività di Cooperative Learning:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Vieste, lì …………………

Il Team di classe

………….…………..…………… ………….…………..…………… ……………....…………………… ………..……..………………….