



Istituto Comprensivo

“Rodari-Alighieri-Spalatro”

Scuola a indirizzo musicale

*Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624* *website:* [*https://istitutocomprensivovieste.edu.it/*](https://istitutocomprensivovieste.edu.it/) *- pec:* *fgic878001@pec.istruzione.it* *- e-mail:* *fgic878001@istruzione.it*

**MODELLO DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI**

**CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti *non* certificati)**

*SCUOLA PRIMARIA*

**a.s. …...... /..........**

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A**

***1.1 DATI ANAGRAFICI***

**Cognome………………………………… Nome…………………………………………………**

**nato/a a ………………………………….. Prov. (…...) il ……………………………………….**

**residente a ………………………………. in via …………………………………….n. …….…**

**Sez./ Classe ……………………………… Plesso ……………………………………………….**

|  |
| --- |
| ***1.2 DATI GENERALI***  Specificare se si tratta di alunno/a:* di nuova individuazione
* già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s. ………………………….
 |
| *Composizione nucleo familiare:* |  |
| *Frequenza scolastica:* | * regolare
* periodica
* saltuaria
 |
| *Partecipazione della famiglia:* | * costante
* saltuaria
* inesistente
 |
| *Se è straniero/a:* | * Stato di provenienza: …………………………
* Inserimento nell'a.s. …………………
* Conoscenza della Lingua Italiana:
* bassa
* media
* alta
 |

 **2. OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE AREE FUNZIONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***SFERA DELL’AUTONOMIA E DELL’ORGANIZZAZIONE***  |  □ mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo □ mancanza di orientamento ed autonomia all’interno degli spazi scolastici □ mancanza di orientamento ed autonomia negli spazi esterni alla scuola □ difficoltà nell’utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici □ difficoltà nell’organizzazione del lavoro □ difficoltà di organizzazione spazio/temporale □ difficoltà di coordinazione grosso/motoria □ difficoltà di coordinazione fine □ necessità di frequenti sollecitazioni □ mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (*frettoloso o lento*) |
| ***SFERA DEGLI APPRENDIMENTI*** |   □ lentezza ed errori nella lettura *(cui può conseguire difficoltà nella*  *comprensione del testo)*;  □ difficoltà nell’espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia.  □ scarse capacità di attenzione e concentrazione prolungata  □ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e/o scritte □ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e/o scritte □ difficoltà nell’applicare conoscenze □ difficoltà nella memoria a breve termine □ difficoltà nella memoria a lungo termine  □ difficoltà nel ragionamento logico  □ errori di processamento numerico *(difficoltà nel leggere e scrivere i*  *numeri, nella corrispondenza tra numero e quantità)*  |
| ***SFERA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE*** |   □ difficoltà di autoregolazione e autocontrollo □ difficoltà nella relazione con le figure adulte □ difficoltà nella relazione con i compagni □ non è collaborativo □ mostra atteggiamenti aggressivi o minacciosi □ non rispetta le regole condivise □ dimostra opposizione ai richiami □ distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo □ compie gesti di autolesionismo □ scarsa motivazione, autostima e fiducia in sé stesso |
| ***SFERA CULTURALE*** |  □ manifesta pregiudizi ed ostilità culturali □ è oggetto di pregiudizi ed ostilità culturali  □ si esprime prevalentemente in dialetto □ proviene da un altro paese □ appare spaesato  □ chiede spesso spiegazioni e/o chiarimenti □ ha la tendenza a mentire e/o ingannare □ difficoltà di adattamento a situazioni nuove  □ difficoltà di relazione  □ difficoltà nell’accettare e condividere le regole del gruppo classe |
| ***SFERA DEL LINGUAGGIO*** |  □ ha difficoltà di comprensione verbale □ non si esprime verbalmente □ parla in continuazione □ ha difficoltà fonologiche □ presenta balbuzie e/o tic □ si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate □ ha difficoltà di attenzione e concentrazione □ ha difficoltà logiche □ presenta difficoltà nell’abilità di astrazione □ presenta ritardi di sviluppo del linguaggio |
| ***SFERA*** ***SOCIO-ECONOMICA*** |  □ famiglia disagiata/problematica □ appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato □ ha una scarsa igiene personale □ presenta segni fisici di maltrattamento *(lesioni, ematomi, …)* □ difficoltà della famiglia nella comunicazione e nella collaborazione con le agenzie *(scuola, servizi, enti)* che intervengono nell’educazione e nella formazione □ ha una frequenza scolastica irregolare □ possiede materiale scolastico/didattico insufficiente □ si isola dagli altri per lunghi periodi □ ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore □ ambienti deprivati/devianti |

1. **GRIGLIA PER ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***ALUNNI STRANIERI*** | □ usa prevalentemente la lingua d’origine□ ha difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua italiana□ ha difficoltà a comprendere la lingua italiana orale□ ha difficoltà a comprendere la lingua italiana scritta□ ha difficoltà nella lettura□ ha difficoltà nella scrittura□ ha difficoltà ad utilizzare la lingua italiana col codice specifico delle discipline□ ha difficoltà nelle relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti□ appare spaesato□ altro …………………………………………………………………………………………………….…….……………………………………………………………………………………………… |

1. **SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

*(Barrare il numero di items contrassegnati per ciascuna sfera)*

□ *SFERA DELL’AUTONOMIA E DELL’ORGANIZZAZIONE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA DEGLI APPRENDIMENTI*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA CULTURALE*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA DEL LINGUAGGIO*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *SFERA SOCIO-ECONOMICA*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

□ *ALUNNI STRANIERI DI NUOVO INSERIMENTO*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

**5. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Punti di forza dell’alunno/a*** | * Discipline in cui riesce:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* Attività preferite:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* Attività in cui riesce:

……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………..* Desideri e/o bisogni espressi:

……………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………….* Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:

………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………….. |

 **6. CONDIZIONI FACILITANTI**

 ***Segnare con una X le eventuali “condizioni facilitanti” e specificare.***

□ *Organizzazione dei tempi ed ambienti alternativi al lavoro d’aula:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

□ *Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi:*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....……

□ *Attività personalizzate:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....

□ *Attività di Cooperative Learning:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Vieste, lì …………………

 Il Team di classe

 ………….…………..…………… ………….…………..…………… ……………....…………………… ………..……..………………….