



Istituto Comprensivo "Rodari-Alighieri-Spalatro"

Scuola a indirizzo musicale

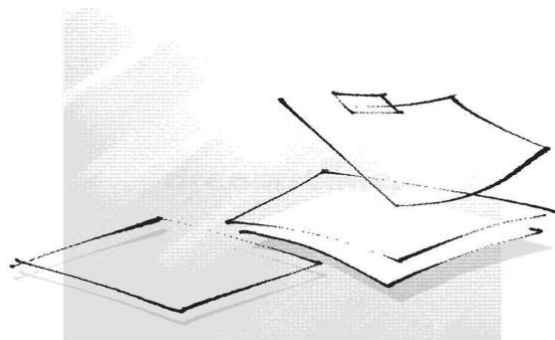


Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU VFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it/> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO **ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024



1. DATI GENERALI

Cognome.....	Nome.....
nato/a a	Prov. (.....) il
Sez./ Classe	Scuola frequentata

2. INDIVIDUAZIONE BES (DM 27/12/2012)- Decisione del team docenti o del Consiglio di classe verbalizzata in data: /...../.....

motivazione:.....
.....
.....

3. ANAMNESI SCOLASTICATI GENERALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	<input type="radio"/> SÌ <input type="radio"/> NO Anni di frequenza: Tipo di frequenza: <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/> Continuativa
SCUOLA PRIMARIA	<input type="checkbox"/> RIPETENZE <input type="checkbox"/> CAMBI DI SCUOLA <input type="checkbox"/> ELEVATO NUMERO DI ASSENZE <input type="checkbox"/> MANCANZA DI MATERIALE SCOLASTICO

4. BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO:

(CROCIARE IL BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO)

- Alunno/a con difficoltà nell'autonomia e nell'organizzazione (senza diagnosi)
- Alunno/a con difficoltà negli apprendimenti
- Alunno/a con svantaggio relazionale/comportamentale (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio culturale (senza diagnosi)
- Alunno/a con difficoltà del linguaggio (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio socio-economico (senza diagnosi)

Alunno/a straniero (senza diagnosi)

Altro

5. OSSERVAZIONE IN CLASSE

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

Collabora e partecipa alle attività

sempre a volte mai

Si relaziona con i compagni

sempre a volte mai

Si relaziona con gli adulti

sempre a volte mai

Frequenta la scuola con regolarità

sempre a volte mai

Accetta e rispetta le regole

sempre a volte mai

Disturba lo svolgimento delle lezioni

sempre a volte mai

È motivato/a al lavoro scolastico

sempre a volte mai

Possiede capacità organizzative

sempre a volte mai

Rispetta gli impegni e le responsabilità

sempre a volte mai

Ha consapevolezza delle proprie difficoltà

sempre a volte mai

Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative

sempre a volte mai

Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche

sempre a volte mai

Viene escluso dai compagni nelle varie attività scolastiche

sempre a volte mai

Manifesta timidezza o eccessiva riservatezza

sempre a volte mai

6. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Letture

Stentata

Lenta

Veloce

Con anticipazioni errate

Con sostituzioni

Con omissioni

Con inversioni

Comprensione

Comprende quando legge ad alta voce

Comprende con la lettura silente

Comprende il testo se letto da altri

Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura

- Omissioni
- Sostituzioni
- Aggiunte
- Inversioni
- Doppie
- Accenti
- Separazioni
- Difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nel comporre testi
- Problemi di lentezza nello scrivere
- Scarsa leggibilità della scrittura
- Altro: _____

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie.....
- Altro: _____

Abilità logico – matematiche

- Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline ...)
- Difficoltà nel recupero delle formule geometriche
- Difficoltà di incolonnamento
- Difficoltà di tipo procedurale
- Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)
- Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale
- Difficoltà di problem solving
- Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico
- Altro: _____

Apprendimento delle lingue straniere

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro: _____

7. Punti di forza dell'alunno/a

- Discipline preferite

- Discipline in cui riesce

- Attività preferite

- Attività in cui riesce

- Desideri e /o bisogni espressi

- Hobbies, passioni, attività extrascolastiche

Punti di forza gruppo classe	Presenza di un compagno o gruppo di compagni per attività disciplinari	Sì (specificare)	NO
-------------------------------------	---	-------------------------	-----------

8. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

Sottolinea

Evidenzia

Identifica parole-chiave

Costruisce mappe

Costruisce schemi/tabelle

Utilizza immagini

Altro: _____

9. STRUMENTI E SUPPORTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

Utilizzo del PC/tablet

Testi semplificati e/o ridotti

Audiolibri

Materiali multimediali

Testi con immagini

Mappe e schemi

Software didattici

Altro: _____

10. EVENTUALI MODIFICHE AGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI

11. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Potenziare l'autostima.	
Frazionare le consegne.	
Fornire esercizi su supporto cartaceo e/o digitale.	
Fornire appunti e verifiche su supporto cartaceo e/o digitale.	
Sintetizzare i concetti in mappe e schemi.	
Promuovere attività metacognitive.	
Favorire meccanismi di autocorrezione.	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo/attività in piccoli gruppi.	
Promuovere azioni di tutoraggio.	
Proporre attività di laboratorio.	
Evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore.	

12. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal copiare alla lavagna
- dall'uso del corsivo
- dal prendere appunti
- dal ricopiare
- dai tempi standard
- dalla dettatura di testi/o appunti
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dallo studio mnemonico di poesie, formule, tabelle, definizioni, ...
- dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali
- dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera
- dal disegno geometrico
- dalla pratica strumentale
- altro: _____

13. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- PC/tablet
- Correttore ortografico
- Sintesi vocale
- Foglio di calcolo
- Audiolibri
- Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Formolari (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Calcolatrice
- Software
- Vocabolario multimediale
- Tempo aggiuntivo
- Altro: _____

14. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione delle conoscenze e non delle carenze
- Verifiche orali programmate, concordate con l'allievo e non più di una al giorno
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, formulari ...)
- Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)
- Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione
- Valutazione dell'utilizzo corretto delle forme grammaticali
- Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla
- Uso di prove di verifica digitali
- Valutazione dei progressi in itinere
- Altro: _____

15. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- riduzione del carico di lavoro individuale a casa
- gli strumenti compensativi e le misure dispensative
- le modalità di verifica
- i criteri di valutazione

SOTTOSCRITTORI DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

<i>RUOLO</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Dirigente Scolastico</i>		
<i>Docente referente alunni con Bes</i>		
<i>Docente</i>		
<i>Docente</i>		
<i>Docente</i>		
<i>Docente</i>		
<i>Docente</i>		
<i>Genitore – Madre</i>		
<i>Genitore – Padre</i>		

Vieste, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pietro LOCONTE
