



Istituto Comprensivo "Rodari-Alighieri-Spalatro"

Scuola a indirizzo musicale



Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFFZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it/> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome alunno:	
Ordine di Scuola	
Classe e Sezione:	
Coordinatore:	

2.INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

(CROCETTARE)

- SERVIZIO SANITARIO o ALTRO SERVIZIO (SPECIFICARE QUALE) con Diagnosi
- CONSIGLIO DI CLASSE

3.BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO:

(CROCETTARE IL BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO)

- Alunno/a con svantaggio socio-economico (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio linguistico (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio comportamentale/relazionale (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio culturale (senza diagnosi)
- Alunno/a con difficoltà scolastiche emerse da screening a cura del consiglio di classe
- Alunno/a con Disturbo Evolutivo Specifico

(specificare quale: ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio, Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio, Disturbo del neurosviluppo, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria, Disturbo della condotta in adolescenza)

Altro

4. DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO DELL'ISTITUTO

(DIAGNOSI, RELAZIONI, DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA):

INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI AGLI ATTI:

--	--

Scolarizzazione pregressa:	regolare <input type="checkbox"/>	irregolare <input type="checkbox"/>
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

5. OSSERVAZIONE IN CLASSE

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

- | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Collabora e partecipa alle attività | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con i compagni | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con gli adulti | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Frequenta la scuola con regolarità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta e rispetta le regole | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| È motivato/a al lavoro scolastico | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Possiede capacità organizzative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Conosce i suoi punti di forza | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Condivide con la classe le proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> ma |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Viene escluso dai compagni nelle varie attività scolastiche | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Manifesta timidezza o eccessiva riservatezza | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |

Letture

- Stentata
- Lenta
- Veloce
- Con anticipazioni errate
- Con sostituzioni
- Con omissioni
- Con inversioni

Comprensione

- Comprende quando legge ad alta voce
- Comprende con la lettura silente
- Comprende il testo se letto da altri
- Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura

- Omissioni
- Sostituzioni
- Aggiunte
- Inversioni
- Doppie
- Accenti
- Separazioni
- Uso non corretto dell'apostrofo
- Uso non corretto dell'h
- Difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nel comporre testi
- Problemi di lentezza nello scrivere
- Scarsa leggibilità della scrittura
- Altro: _____

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie.....
- Altro: _____

Abilità logico – matematiche

- Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline ...)
- Difficoltà nel recupero delle formule geometriche
- Difficoltà di incolonnamento
- Difficoltà di tipo procedurale
- Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)
- Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale
- Difficoltà di problem solving
- Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico
- Altro: _____

Apprendimento delle lingue straniere

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro: _____

Punti di forza dell'alunno/a

- Discipline preferite _____
- Discipline in cui riesce _____
- Attività preferite _____
- Attività in cui riesce _____
- Desideri e /o bisogni espressi _____

9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Potenziare l'autostima.	
Frazionare le consegne.	
Fornire esercizi su supporto cartaceo e/o digitale.	
Fornire appunti e verifiche su supporto cartaceo e/o digitale.	
Sintetizzare i concetti in mappe e schemi.	
Promuovere attività meta cognitive.	
Favorire meccanismi di autocorrezione.	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo/attività in piccoli gruppi.	
Promuovere azioni di tutoraggio.	
Proporre attività di laboratorio.	
Evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore.	

10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal copiare alla lavagna
- dall'uso del corsivo
- dal prendere appunti
- dal ricopiare
- dai tempi standard
- dalla dettatura di testi/o appunti
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dallo studio mnemonico di poesie, formule, tabelle, definizioni, ...
- dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali
- dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera
- dal disegno geometrico
- dalla pratica strumentale
- altro: _____

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- PC/tablet
- Correttore ortografico

- Sintesi vocale
- Foglio di calcolo
- Audiolibri
- Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Formolari (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Calcolatrice
- Software
- Vocabolario multimediale
- Tempo aggiuntivo
- Altro: _____

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione delle conoscenze e non delle carenze
- Verifiche orali programmate, concordate con l'allievo e non più di una al giorno
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, formolari ...)
- Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)
- Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione
- Valutazione dell'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
- Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla
- Uso di prove di verifica digitali
- Valutazione dei progressi in itinere
- Altro: _____

13. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- riduzione del carico di lavoro individuale a casa
- gli strumenti compensativi e le misure dispensative
- le modalità di verifica
- i criteri di valutazione

FIRME

LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

NOME E COGNOME	IN QUALITÀ DI	FIRMA

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

NOME E COGNOME	IN QUALITÀ DI	FIRMA

Vieste,

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pietro Loconte
Firma autografa sostituita a mezzo stampa