



Istituto Comprensivo “Rodari-Alighieri-Spalatro”

Scuola a indirizzo musicale



Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFFZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it/> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni con svantaggio linguistico

A.S. 2023/2024

Classe _____ Sezione _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A: INFORMAZIONI GENERALI

| | |
|------------------------------------|--|
| Cognome e Nome: | |
| Luogo e Anno di nascita: | |
| Lingua d'origine: | |
| Anno di arrivo in Italia: | |
| Composizione del nucleo familiare: | |

2. CARRIERA SCOLASTICA

| | |
|---|--|
| N° anni all'estero: | |
| N° anni in Italia: | |
| Lingua parlata in famiglia | |
| Altre lingue conosciute | |
| Eventuali corsi di Italiano frequentati | |

3. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella dello studio.

4. AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA' (indicare l'area che interessa)

| Area | Descrizione |
|----------------------------|---|
| Area Cognitiva | <input type="checkbox"/> Area linguistico-espressiva <input type="checkbox"/> Area logico-matematica <input type="checkbox"/> Ambito storico-geografico <input type="checkbox"/> Ambito artistico-espressivo |
| Area affettivo-relazionale | <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> Emotività |
| Area autonomia | <input type="checkbox"/> Metodo di studio <input type="checkbox"/> Organizzazione del lavoro <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi |

5. COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA (*Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue*)

| Livello complessivo nella lingua italiana iniziale | 0 Principiante assoluto | A1 Molto elementare | A2 Elementare | B1 Intermedio | B2 Autonomo |
|--|-------------------------------|---------------------------|------------------|------------------|----------------|
| Comprensione orale | | | | | |
| Produzione orale | | | | | |
| Comprensione del testo scritto | | | | | |
| Produzione scritta | | | | | |
| Competenza grammaticale e sintattica | | | | | |
| Competenza lessicale e semantica | | | | | |

6. LIVELLI DI CONOSCENZA AREA LOGICO-MATEMATICA

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Capacità di calcolo | <input type="checkbox"/> Inadeguata | <input type="checkbox"/> Parz. adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata |
| Capacità di risolvere i problemi <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i> | <input type="checkbox"/> Inadeguata | <input type="checkbox"/> Parz. adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata |
| Conoscenza del lessico specifico <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i> | <input type="checkbox"/> Inadeguata | <input type="checkbox"/> Parz. adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata |
| Livello complessivo nell'area logico-matematica | <input type="checkbox"/> Inadeguata | <input type="checkbox"/> Parz. adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata |

7. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o altro l'insegnante di supporto
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Sportello didattico alunni stranieri
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche
- Attività pomeridiane presso strutture esterne

8. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il **Consiglio di classe**, in data.....tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:**

solo in alcune discipline (indicare quali)

.....

in tutte le discipline

solo in alcune discipline con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)

.....

Il presente PDP ha carattere transitorio:

Quadrimestrale

Annuale

Inoltre, in sintonia con la normativa sui BES e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

9. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

- Completamente personalizzati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

10. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

- Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi o in coppia
- Attività di tutoring e aiuto tra pari
- Attività di cooperative learning
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

Strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico
- correttore ortografico
- tabelle, schemi, grafici

Misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- Lettura ad alta voce
- Prendere appunti
- Correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo)
- Produzione di testi complessi
- Tempi standard dalla consegna delle prove scritte
- Dettatura di testi/o appunti

11. VERIFICHE

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

Tipologie di verifica:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine)
- semplici domande con risposte aperte

12. VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

1. "la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il e non conosce la lingua italiana";
2. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana";
3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana";
4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

SOTTOSCRITTORI DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

| <i>RUOLO</i> | <i>COGNOME E NOME</i> | <i>FIRMA</i> |
|---|------------------------------|---------------------|
| <i>Dirigente Scolastico</i> | | |
| <i>Docente referente alunni con Bes</i> | | |
| <i>Docente</i> | | |
| <i>Docente</i> | | |
| <i>Docente</i> | | |
| <i>Docente</i> | | |
| <i>Docente</i> | | |
| <i>Genitore – Madre</i> | | |
| <i>Genitore – Padre</i> | | |

Vieste, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pietro LOCONTE
