VALUTAZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Nel moderno sistema scolastico, che si pone come obiettivo essenziale lo sviluppo di tutte le capacità del soggetto e si prefigge la garanzia del successo formativo di ogni singolo alunno, la valutazione assume una connotazione formativa ed è finalizzata a creare le condizioni affinché ciascun soggetto usufruisca delle più ampie opportunità.

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il **sapere**, il **saper fare** e il **saper essere**.

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- **la valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti
- la **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.
- la **valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Alla tradizionale funzione sommativa, che mira ad accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna **la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno**.

La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di autorientamento**.**

Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.**

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una **nota distinta con giudizio sintetico** sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

La certificazione delle competenze nel primo ciclo è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione.

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la **"Scheda di Valutazione**" consegnata periodicamente ai genitori (prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni). Durante l'anno scolastico, i colloqui in orario antimeridiano e, se

necessario, le comunicazioni tramite registro elettronico, lettera/mail o diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- alla Legge n. 169 del 30/10/2008;
- al DPR n. 122 del 22/06/2009;
- alla Legge n. 170 dell' 8/10/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico);
- al D.M. n. 21 del 12/07/2011 (Disposizioni attuative della L. n.170);
- D. lgs 62 del 13/04/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)
- D.M. n. 741 del 03/10/2017 (Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)
- D.M. n. 742 del 03/10/2017 (Modelli certificazione delle competenze nel primo ciclo)
- Circolare Ministeriale prot. n.1865 del 10/10/2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- alle Indicazioni per il Curricolo

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Rientrano nel monte ore di ciascun alunno tutte le attività formali e non formali oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera,

conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe previste per casi eccezionali, certi e documentati

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati
2. terapie e/o cure programmate
3. grave disagio familiare

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Il Collegio dei docenti delibera i descrittori di valutazione disciplinare e i criteri di valutazione per la formulazione del giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione:

- modalità e criteri di valutazione del comportamento;
- descrittori di valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione;
- informativa per la famiglia per ammissione alla classe successiva con carenze;
- criteri di assegnazione del voto di ammissione all'Esame di Stato;
- criteri di correzione delle prove scritte;
- criteri di valutazione del colloquio;

- criteri di attribuzione del voto finale;
- criteri per la formulazione del giudizio finale.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di italiano

Indicatori

- Ascolto e parlato;
- lettura e scrittura;
- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo;
- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	L'alunno comprende e interpreta in modo completo i testi, cogliendone il significato globale e le caratteristiche peculiari. La produzione scritta e orale è fluente, corretta e ben articolata. La proprietà di linguaggio è ottima. Rielabora criticamente i contenuti creando connessioni e collegamenti tra le discipline.
9	L'alunno comprende e interpreta in modo agevole i testi cogliendone il significato e le caratteristiche peculiari. La produzione scritta e orale è corretta e ben articolata. La proprietà di linguaggio è molto buona. Spesso rielabora criticamente i contenuti creando connessioni e collegamenti tra le discipline.
8	L'alunno possiede buone capacità di comprensione del testo. La produzione scritta e orale è corretta, pertinente e ben strutturata. La proprietà di linguaggio è buona. È in grado di creare connessioni e collegamenti tra le discipline.
7	L'alunno possiede discrete capacità di comprensione del testo. La produzione scritta e orale è corretta, coerente e abbastanza ordinata. Il linguaggio è adeguato. È in grado di creare semplici connessioni tra le discipline.
6	L'alunno possiede sufficienti capacità di comprensione del testo. La produzione scritta e orale è sostanzialmente corretta e limitata alle linee fondamentali. Il linguaggio è sufficientemente adeguato. Mostra insicurezza nei collegamenti. Organizza il suo lavoro in modo per lo più autonomo.
5	L'alunno comprende parzialmente e in modo superficiale un testo. La produzione scritta è per lo più inadeguata e il linguaggio è elementare. Sa lavorare in modo autonomo su compiti semplici.
4	L'alunno comprende con molta difficoltà anche testi semplici. La produzione scritta è lacunosa e il linguaggio scarno. Fatica a lavorare in modo autonomo.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di geografia

Indicatori

- Orientamento;
- linguaggio della geo-graficità;
- paesaggio;
- regione e sistema territoriale.

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e sicuro. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.
9	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.
8	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo adeguato. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.
7	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza adeguato. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.
6	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile.
5	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.
4	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di storia

Indicatori

- Uso delle fonti;
- organizzazione delle informazioni;
- strumenti concettuali;
- produzione scritta e orale.

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso, sicuro e appropriato.
9	Conosce gli eventi storici in modo approfondito. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
8	Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.
7	Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.
6	Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile.
5	Conosce gli eventi storici in modo superficiale. Stabilisce le relazioni di causa/effetto con incertezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.
4	Conosce gli eventi storici in modo frammentario. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo inadeguato. Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di matematica

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo e approfondito. Comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. E' abile e preciso nel calcolo; applica con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti. Prospetta soluzioni organiche e risolve in maniera efficace ed esauriente i problemi.
9	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici. E' abile e preciso nel calcolo; applica in modo efficace relazioni e

	procedimenti. Prospetta soluzioni e risolve correttamente problemi.
8	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo generalmente corretto. Esegue calcoli e applica relazioni e procedimenti in modo corretto. Prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.
7	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo accettabile. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo adeguato. Esegue calcoli e applica relazioni e procedimenti in modo quasi sempre corretto. Prospetta percorsi risolutivi di semplici problemi e li risolve.
6	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo sufficiente. Comprende e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici più semplici. Non del tutto sicuro nel calcolo, applica parzialmente relazioni e procedimenti di base. Presenta incertezza nella formulazione di ipotesi e nella risoluzione di semplici problemi.
5	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo frammentario. Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici più semplici. Incerto nel calcolo, ha difficoltà nell'applicare relazioni e procedimenti di base. Guidato affronta situazioni problematiche semplici.
4	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo confuso e frammentario. Non utilizza i linguaggi specifici. Anche se guidato, rivela difficoltà nel calcolo, nell'applicazione di procedimenti di base e affronta con difficoltà situazioni problematiche semplici.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di scienze

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo e approfondito. Comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Osserva e descrive efficacemente i fenomeni scientifici; usa i procedimenti con sicurezza e precisione. Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche complesse, prospettando soluzioni originali e corrette.
9	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici. Osserva e descrive adeguatamente i fenomeni scientifici; usa i procedimenti con sicurezza. Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche, prospettando soluzioni corrette.
8	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo generalmente corretto. Osserva e descrive i fenomeni scientifici nel loro aspetto generale; usa procedimenti complessivamente validi. Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche.
7	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo accettabile. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo adeguato. Osserva e descrive i fenomeni scientifici nel loro aspetto essenziale; usa procedimenti complessivamente corretti. Progetta percorsi risolutivi solo per situazioni problematiche semplici.
6	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo sufficiente. Comprende e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici più semplici. Osserva e descrive parzialmente i fenomeni scientifici; usa procedimenti e formula ipotesi in modo incerto.

5	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo frammentario. Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici più semplici. Osserva e descrive parzialmente i fenomeni scientifici; formula con difficoltà percorsi risolutivi di semplici problemi.
4	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo confuso e frammentario. Non utilizza i linguaggi specifici. Denota difficoltà nell'osservazione di fenomeni e nella raccolta di dati e di informazioni; usa procedimenti solo se guidato.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti delle lingue straniere

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti classi prime
10	L'alunno comprende in modo completo espressioni semplici di uso quotidiano e familiare. Utilizza parole e frasi semplici per esprimere concetti usando strutture grammaticali basilari corrette e lessico adeguato.
9	L'alunno comprende in modo completo espressioni semplici di uso quotidiano e familiare. Utilizza parole e frasi semplici per esprimere concetti usando strutture grammaticali basilari per lo più corrette e lessico adeguato.
8	L'alunno comprende in modo per lo più completo espressioni semplici di uso quotidiano e familiare. Produce semplici descrizioni personali usando strutture linguistiche con qualche errore grammaticale e lessico essenziale.
7	L'alunno comprende in modo generico semplici espressioni di uso quotidiano e familiare. Produce brevi descrizioni personali usando strutture e funzioni linguistiche con errori grammaticali non gravi.
5/6	L'alunno comprende parzialmente un semplice testo breve. La produzione non è sempre adeguata e il linguaggio è limitato con errori grammaticali.
¾	L'alunno comprende con molta difficoltà anche espressioni molto semplici. La produzione è molto lacunosa e il linguaggio scarno.

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti classi seconde
10	L'alunno comprende e interpreta in modo completo un semplice testo breve sia orale che scritto. Produce semplici descrizioni personali usando strutture grammaticali corrette e lessico adeguato.
9	L'alunno comprende e interpreta in modo completo un semplice testo breve sia orale che scritto. Produce semplici descrizioni personali usando strutture grammaticali con qualche errore grammaticale e lessico adeguato.
8	L'alunno comprende e interpreta in modo per lo più completo un semplice testo breve sia orale che scritto. Produce semplici descrizioni personali usando strutture con errori grammaticali non gravi e lessico non sempre adeguato.

7	L'alunno comprende in modo generico un semplice testo breve cogliendone le informazioni essenziali che riproduce con un linguaggio non sempre corretto.
5/6	L'alunno comprende parzialmente un semplice testo breve. La produzione scritta non è sempre adeguata e il linguaggio è limitato con errori grammaticali.
¾	L'alunno comprende con molta difficoltà anche messaggi molto semplici. La produzione scritta è molto lacunosa e il linguaggio scarno.

Voto	**Descrittore di valutazione degli apprendimenti classi terze**
10	L'alunno comprende e interpreta in modo completo un testo sia orale che scritto. Trova tutte le informazioni e le rielabora in modo personale e pertinente, usando un linguaggio grammaticalmente corretto e un lessico ricco
9	L'alunno comprende e interpreta in modo completo un testo sia orale che scritto. Trova tutte le informazioni e le rielabora in modo personale e pertinente, usando un linguaggio grammaticalmente per lo più corretto e un lessico abbastanza ricco.
8	L'alunno comprende e interpreta in modo per lo più completo un testo sia orale che scritto. Trova quasi tutte le informazioni e le rielabora in modo personale, usando un linguaggio non sempre grammaticalmente corretto e ricco nel lessico
7	L'alunno comprende in modo generico il testo cogliendone le informazioni essenziali che rielabora con un linguaggio semplice e non sempre corretto.
5/6	L'alunno comprende parzialmente il testo. La produzione scritta non è sempre adeguata e il linguaggio è limitato con errori grammaticali.
3/4	L'alunno comprende con molta difficoltà anche testi molto semplici. La produzione scritta è molto lacunosa e il linguaggio scarno.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di tecnologia

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Riconosce con sicurezza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Sa riflettere in modo personale sulle molteplici relazioni che questi stabiliscono con gli esseri viventi e il mondo naturale. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Progetta e realizza con sicurezza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando con padronanza gli elementi del disegno tecnico. Sa utilizzare correttamente le istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica, razionale e puntuale, compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni (laboratorio – gruppi di lavoro). Utilizza con padronanza le risorse materiali e informatiche per progettare prodotti digitali. Comprende ed utilizza in modo consapevole e personale il linguaggio specifico dell' Area di studio.
9	Riconosce con sicurezza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Sa riflettere in modo personale sulle molteplici relazioni che questi stabiliscono con gli esseri viventi e il mondo naturale. Progetta e realizza con sicurezza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando correttamente gli elementi del disegno tecnico. Sa utilizzare correttamente le istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni (laboratorio – gruppi di lavoro). Utilizza in modo sicuro e corretto le risorse materiali e informatiche per progettare prodotti digitali. Comprende ed utilizza in modo consapevole il linguaggio specifico dell' Area di studio.
8	Riconosce in modo adeguato nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Sa riflettere in modo abbastanza corretto sulle molteplici relazioni che questi stabiliscono con gli esseri viventi e il mondo naturale. Esegue con sicurezza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando in modo corretto gli elementi del disegno tecnico. Sa utilizzare abbastanza correttamente le istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni (laboratorio – gruppi di lavoro). Utilizza in modo abbastanza corretto le risorse materiali e informatiche per realizzare prodotti digitali. Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico dell' Area di studio.
7	Conosce in maniera generale i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Esegue con qualche incertezza rappresentazioni grafiche non complesse relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando gli elementi essenziali del disegno tecnico. Sa utilizzare con qualche incertezza le istruzioni tecniche per eseguire, in maniera abbastanza metodica, compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni (laboratorio – gruppi di lavoro). Utilizza con qualche incertezza le risorse materiali e informatiche per realizzare prodotti digitali non complessi. Comprende ed utilizza in modo semplice il linguaggio essenziale ma specifico dell' Area di studio.

6	Conosce in modo parziale i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Esegue semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando gli elementi essenziali del disegno tecnico. Collabora e coopera con i compagni eseguendo compiti parziali per produrre elaborati di gruppo (laboratorio). Utilizza in modo parziale le risorse materiali e informatiche per realizzare prodotti digitali semplici. Comprende ed utilizza con qualche incertezza il linguaggio essenziale ma specifico dell' Area di studio.
5	Conosce in modo approssimativo e incerto i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Incontra difficoltà nell'eseguire rappresentazioni grafiche semplici. Non sempre dimostra di collaborare e cooperare con i compagni per produrre elaborati di gruppo (laboratorio). Incontra difficoltà nel realizzare prodotti digitali semplici. Utilizza in modo incerto il linguaggio essenziale ma specifico dell' Area di studio.
4	Non conosce i principali sistemi tecnologici, i processi di lavorazione, trasformazione e produzione di beni. Non riesce ad eseguire rappresentazioni grafiche semplici. Non collabora con i compagni per produrre elaborati di gruppo (laboratorio). Non sa realizzare prodotti digitali semplici. Non conosce il linguaggio essenziale ma specifico dell' Area di studio.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di musica

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, anche in relazione ad altri linguaggi. Esegue e rielabora in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili; collettivamente ed individualmente. Decodifica ed utilizza senza difficoltà la notazione musicale tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
9	Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, e la loro valenza espressiva. Esegue in modo consapevole brani vocali e strumentali di diversi generi e stili collettivamente e individualmente. Decodifica ed utilizza in modo soddisfacente la notazione musicale tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete ed utilizza software specifici per semplici elaborazioni sonore e musicali.
8	Ascolta, riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressive. Esegue in modo soddisfacente brani vocali di diversi generi e stili, collettivamente e individualmente. Decodifica ed utilizza in modo adeguato la notazione musicale tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete ed utilizza software specifici.
7	Ascolta, riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale. Esegue in modo accettabile brani vocali di diversi generi e stili, collettivamente e individualmente. Decodifica ed utilizza in modo accettabile la notazione musicale tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete ed utilizza semplici software specifici.
6	Ascolta, riconosce ed analizza se guidato, le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressive. Esegue in modo meccanico brani vocali di diversi generi e stili, collettivamente e individualmente. Decodifica ed utilizza parzialmente la notazione musicale

	tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete ed utilizza parzialmente semplici software specifici.
5	Ascolta, riconosce parzialmente le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressive. Esegue con incertezza brani vocali e strumentali individualmente. Decodifica parzialmente la notazione musicale tradizionale. Accede alle risorse musicali presenti in rete, ma non è in grado di utilizzare software specifici.
4	Ascolta, e non riconosce le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressive. Ha difficoltà ad eseguire brani vocali e strumentali. Non decodifica la notazione musicale tradizionale. Accede con difficoltà alle risorse musicali presenti in rete e non è in grado di utilizzare software specifici.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di Arte e immagine

Voto	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore.
9	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un' opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi, anche in relazione a simboli e metafore.
8	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale, identificando alcuni simboli e metafore.
7	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.
6	Conosce poco le strutture del 5/10 linguaggio visivo. Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale.
5/4	Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Non possiede nemmeno minime conoscenze storico artistiche.

Descrittori di valutazione degli apprendimenti di Educazione fisica

VOTO	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10 – 9	Ha ottime conoscenza degli sport ed attività motorie nonché delle implicazioni teoriche trattate, di cui riesce a fare collegamenti interdisciplinari. Le sue abilità motorie sono sempre efficaci ed efficienti in tutte le attività proposte. Sa applicare nel contesto individuale e collettivo le abilità acquisite adottando le opportune strategie. Collabora con compagni e docente.

8	Ha buona conoscenza degli sport ed attività motorie, nonché delle implicazioni teoriche trattate. La coordinazione generale è appropriata ed efficace. Sa applicare nel contesto individuale e collettivo le abilità acquisite. Collabora con compagni e docente.
7	Conosce la terminologia specifica, riferisce gli apprendimenti teorici con adeguata precisione. Esegue con discreta coordinazione i fondamentali degli sport ed attività motorie. Sa applicare nel contesto individuale e collettivo le abilità acquisite. Collabora con compagni e docente.
6	Conosce sufficientemente i termini specifici principali. Riferisce gli elementi base degli apprendimenti. Ripete con incertezza esecutiva i movimenti proposti. Sa applicare sufficientemente le conoscenze nel contesto. L'atteggiamento non è propositivo.
5	Non conosce i termini specifici principali e non sa applicarli per eseguire un esercizio. Non conosce le regole degli sport affrontati. Non riferisce adeguatamente gli apprendimenti teorici. Non conosce i fondamentali non produce miglioramenti apprezzabili in termini coordinativi. La sua partecipazione è passiva, non collabora con i compagni e il docente. Non sa applicare le conoscenze nel contesto.
4	Possiede conoscenze estremamente frammentarie. Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base. Non utilizza le conoscenze, si esprime con difficoltà e povertà di lessico. E' sprovvisto di abilità motorie e non riesce a comprendere regole. Non è in grado di produrre un'elaborazione dei contenuti. Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.

DEFINIZIONE GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Cattolica
- Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi
- Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

L'insegnante per ogni classe, nel valutare, tiene conto dei criteri di seguito indicati:

OTTIMO

- **Partecipazione:** l'alunno interviene in modo pertinente, fa domande, porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico – disciplinare:** l'alunno ha una conoscenza ricca, organica e personale dei contenuti. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità. E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti. Ha capacità espositiva e uso appropriato e pertinente del linguaggio. Sa fare collegamenti tra le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche e non solo.
- **Autonomia:** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe con responsabilità e ordine, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora attivamente con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

DISTINTO

- **Partecipazione :** l'alunno interviene in modo abbastanza pertinente e fa domande, porta il materiale didattico.

- **Competenza didattico – disciplinare:** l'alunno ha una conoscenza completa, approfondita dei contenuti. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità. E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato. Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali. Sa fare alcuni collegamenti tra le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche e non solo.
- **Autonomia :** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe in modo autonomo e ordinato, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

BUONO

- **Partecipazione :** l'alunno segue le lezioni e fa domande appropriate, porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico – disciplinare:** l'alunno ha una adeguata ma non approfondita conoscenza dei contenuti. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità. E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione del docente. Conosce il linguaggio religioso. Sa collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe con ordine, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno rispetta la figura dell'insegnante nel contesto classe, stimolato, collabora con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

SUFFICIENTE

- **Partecipazione :** l'alunno segue le lezioni e porta il materiale didattico.

- **Competenza didattico – disciplinare:** l'alunno ha una conoscenza essenziale e superficiale dei contenuti . Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose. E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza. Conosce e utilizza i linguaggi religiosi. Fatica a collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno ha bisogno di essere guidato nel proprio lavoro in classe e non sempre porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno rispetta la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora con i compagni e la figura di riferimento solo se espressamente spronato, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

NON SUFFICIENTE

- **Partecipazione:** l'alunno non interviene in modo pertinente, non fa domande, non porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico – disciplinare:** l'alunno ha una conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti . Riconosce in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose. Si orienta in modo impreciso e superficiale. Usa un linguaggio specifico impreciso e incerto. Non sa collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno rifiuta di eseguire il proprio lavoro in classe, non porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno non sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, non collabora con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici, neanche se stimolato.

DEFINIZIONE GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Giudizio	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
distinto	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
buono	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
discreto	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.
sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione difficoltosa delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
mediocre	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
Non sufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.

GIUDIZI GLOBALI I QUADRIMESTRE

L'alunno/a, nel corso del primo quadrimestre, ha partecipato in modo ……. Alle attività proposte, evidenziando interesse …….. ed impegno ……
Ha raggiunto un'autonomia…… utilizzando un metodo di studio……..
I livelli di apprendimento conseguiti sono……

GIUDIZI GLOBALI II QUADRIMESTRE (classi I – II)

L'alunno /a ha partecipato in modo ……. alle attività proposte , evidenziando interesse e impegno ……. Ha raggiunto un'autonomia …….. utilizzando un metodo di studio …….. I livelli di apprendimento risultano …….

PARTECIPAZIONE	INTERESSE	IMPEGNO
Passivo (3) Parziale (4) Saltuario (4) Dispersivo (4) Selettivo (5) Adeguato (6) Sufficiente (6) Discreto (7) Soddisfacente (7/8) Costante (8) Proficuo (9/10) Consapevole (10) Completo (10)	Scarso (3) Inadeguato (3) Superficiale (4) Saltuario (4) Limitato (4) Modesto (4/5) Sufficiente (6) Adeguato (6) Apprezzabile (7/8) Vivo (8/9) Considerevole (9/10) Notevole (10)	Scarso (3) Limitato (3/4) Modesto (4/5) Incostante (5) Essenziale (5/6) Quasi sempre costante (6) Adeguato (6) Sufficiente (6) Continuo (7/8) Costante (7/8) Apprezzabile (8) Assiduo (9) Notevole (9/10) Considerevole (9/10) Costruttivo (10) Rilevante (10)
AUTONOMIA	METODO DI STUDIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Limitata (3/4) Modesta (4/5) Insicura (5) Adeguata (6) Discreta (7) soddisfacente (8) apprezzabile (9) considerevole (9/10) piena (10)	Inefficace (3/4) Confuso (4) Dispersivo (4) Disordinato (5) Impreciso (5) Approssimativo (5/6) Ordinato (6/7) Produttivo (8) Appropriato (8/9) Efficace (9) Organico (10)	Ottimo Distinto Buono Soddisfacente Sufficiente Quasi sufficiente Non sufficiente

GIUDIZIO D'IDONEITA' CLASSI TERZE

VOTO	GIUDIZIO
10	L'alunno, nel corso del triennio, ha confermato il suo impegno, collaborando attivamente al lavoro della classe e apportando il suo personale contributo. Ha acquisito un metodo di studio proficuo e personalizzato. Rispetto al livello di partenza ha confermato di saper rielaborare in modo apprezzabile le conoscenze acquisite, facendo un uso corretto di linguaggi e strumenti specifici. La maturazione globale è pienamente raggiunta e i livelli di apprendimento conseguiti sono nel complesso eccellenti. Si consiglia l'iscrizione…
9	L'alunno, nel corso del triennio, ha dato prova di una maggiore consapevolezza degli impegni scolastici, ha partecipato in modo attivo e con serietà alle attività della classe. Ha acquisito un metodo di studio efficace. Rispetto al livello di partenza ha confermato di saper rielaborare in modo soddisfacente le conoscenze acquisite, facendo un uso corretto di linguaggi e strumenti specifici. La maturazione globale raggiunta risulta positiva e i livelli di apprendimento conseguiti sono nel complesso quasi completi. Si consiglia l'iscrizione…
8	L'alunno, nel corso del triennio, si è applicato regolarmente, dimostrando una buona consapevolezza degli impegni scolastici. Ha acquisito un valido metodo di studio. Rispetto al livello di partenza ha confermato di saper rielaborare le sue conoscenze in modo adeguato e con linguaggio chiaro e corretto. La maturazione globale raggiunta risulta positiva e i livelli di apprendimento conseguiti sono nel complesso buoni. Si consiglia l'iscrizione…
7	L'alunno, nel corso del triennio, si è applicato in modo abbastanza puntuale, dimostrando una discreta consapevolezza degli impegni scolastici e una maggiore autonomia. Ha acquisito un adeguato metodo di studio. Rispetto al livello di partenza ha migliorato le sue conoscenze che comunica con linguaggio chiaro. Il processo di maturazione è positivo e i livelli di apprendimento conseguiti sono nel complesso più che sufficienti. Si consiglia l'iscrizione…
6	L'alunno si è applicato in modo piuttosto superficiale, dimostrando una limitata consapevolezza degli impegni scolastici. Rispetto al livello di partenza sa utilizzare semplici strategie di studio per organizzare le sue conoscenze, che comunica in modo essenziale. Nel complesso la maturazione globale raggiunta risulta accettabile e i livelli di apprendimento conseguiti sono nel complesso sufficienti. Si consiglia l'iscrizione…

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...,

nat … a…….…….... il ……..,

ha frequentato nell'anno scolastico …….. / …….. la classe ……. sez. ……,

con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del	

		rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 di 2006

Data…….. Il Dirigente Scolastico

_____

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE

di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Modello ministeriale per la valutazione della

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

……..

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: https://istitutocomprensivovieste.it - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE

di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Modello ministeriale per la valutazione della

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

……

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: https://istitutocomprensivovieste.it - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Modello ministeriale per la Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE *"STRUMENTO MUSICALE"* CLASSI I – II - III

Voto	Descrittori
10	Esegue i brani assegnati con maturità musicale. Interpreta e rielabora in maniera personale, proponendo un'esecuzione stilisticamente corretta e rispondente ai diversi generi e stili. Si applica nella musica d'insieme con costanza e sistematicità, rispettando le regole date con cura e precisione. Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Decodifica ed utilizza senza difficoltà la notazione musicale convenzionale e non convenzionale, dimostrando autonomia nella lettura e nella scrittura del codice musicale.
9	Esegue i brani assegnati in modo soddisfacente ed espressivo. Interpreta e rielabora in maniera personale, proponendo un'esecuzione stilisticamente rispondente ai diversi generi e stili. Si applica nella musica d'insieme con costanza, rispettando le regole date con cura e precisione. Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Decodifica ed utilizza la notazione musicale convenzionale e non convenzionale dimostrando correttezza nella lettura e nella scrittura del codice musicale.
8	Esegue in modo soddisfacente brani assegnati in tutte le loro componenti. Interpreta e rielabora in modo consapevole proponendo un'esecuzione stilisticamente rispondente ai diversi generi e stili. Si applica nella musica d'insieme con costanza, rispettando le consegne. Ascolta, riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Decodifica ed utilizza in modo soddisfacente la notazione musicale convenzionale e non convenzionale.
7	Esegue correttamente a livello ritmico- melodico i brani assegnati. Interpreta e rielabora, se guidato, proponendo un'esecuzione stilisticamente rispondente ai diversi generi e stili. Generalmente si applica nella musica d'insieme rispettando quasi sempre le consegne. Ascolta, riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale. Decodifica ed utilizza in modo adeguato la notazione musicale convenzionale e non convenzionale.
6	Esegue in modo sufficientemente corretto i brani assegnati. A livello ritmico- melodico suona senza autonomia interpretativa. Non sempre si applica nella musica d'insieme in maniera costante e continua. Ascolta, riconosce ed analizza, se guidato, le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Decodifica ed utilizza in modo accettabile la notazione musicale convenzionale e non convenzionale
5	Esegue i brani assegnati in modo incerto ed insicuro. A livello ritmico- melodico suona senza autonomia interpretativa. Solo se sollecitato si applica nella musica d'insieme e fa fatica a rispettare le consegne date. Ascolta e riconosce parzialmente le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Decodifica ed utilizza, se guidato, la notazione musicale convenzionale e non convenzionale.
4	Esegue i brani assegnati con molti errori, sia dal punto di vista ritmico che melodico. Non accetta le regole della musica d'insieme e la sua valenza, dimostrando scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo al gruppo. Ascolta ma non riconosce le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Ha difficoltà a decodificare ed utilizzare la notazione musicale convenzionale e non convenzionale.
3	Assenza totale degli indicatori di valutazione.