Istituto Comprensivo
“Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG - C.M. FGIC878001 - C.F.92066060713 - CU UFHZ1U - Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: https://istitutocomprensivovieste.edu.it - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020/2023

PREMESSA

Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto secondo le ultime disposizioni nazionali (***Legge 20 agosto 2019 n. 92; Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 e allegate Linee guida***), ma anche secondo il progetto d'istituto "Cittadini si diventa", percorso educativo che, dall'a.s. 2018/2019, ha investito tutta l'Istituzione scolastica. Caratteristica del progetto è stata la continuità verticale che ha permesso di raccordare le principali tematiche e unità di apprendimento fondate sull'educazione al rispetto, alla solidarietà, alla diversità e alla legalità.

Fino allo scorso a.s. 2019/20, nei curricoli delle scuole, era presente il percorso formativo di «Cittadinanza e Costituzione», introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L.137/08, convertito in Legge 169/08.

Una svolta decisiva su questo tema è rappresentata dall'**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

Sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, l'Agenda è costituita da 17 Obiettivi. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti",* dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".*

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo le disposizioni nazionali, non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe è prevista la figura del docente coordinatore, che coincide con l'insegnante che impartisce l'insegnamento di ITALIANO alla Scuola Primaria e con il Coordinatore di classe alla Sec. di I grado. Questi sono i suoi compiti specifici: raccordo organizzativo e didattico delle attività, nonché garanzia di uniformità nella valutazione intermedia e finale degli alunni. Inoltre, deve acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti interessati dall'insegnamento dell'educazione civica e formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la **Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2020

	ANNI 3/ 4				
Nuclei concettuali come daLinee guida	**Campi di esperienza**	**Esperienze di apprendimento**	**Obiettivi degli apprendimenti**	**Conoscenze**	**Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale)legalità e solidarietà	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	. La narrazione di esperienze e sentimenti Il senso dell'identità personale: la propria famiglia, la scuola . Semplici indagini su usi e tradizioni di vita delle comunità di provenienza dei bambini non nativi . Le regole a scuola . Giocare e collaborare: ideare giochi	§ Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri § Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità comprendendo i bisogni degli altri § Rispettare semplici regole della vita di gruppo	§ Le emozioni § Il senso di solidarietà e accoglienza § Incarichi e responsabilità § Le regole a scuola	Osservare se il bambino/a: • partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo; • si relaziona serenamente con compagni e adulti; • riconosce il proprio ruolo nel gruppo; • riconosce le emozioni; • riconosce i cibi con cui non bisogna esagerare; • è interessato e maturaun atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune; • riconosce la simbologia iconica.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	. I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente . Discussioni guidate: l'importanza dell'attività fisica, della cura e dell'igiene personale del proprio corpo . Discussioni guidate di gruppo su comportamenti alimentari corretti e nocivi. . Indagare le abitudini potenzialmente nocive	§ Conoscere l'importanzadell'attività fisica per il proprio benessere § Conoscere le norme principali della cura e dell'igiene personale § Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: nutrimento, vitamine, cibi con cui non esagerare.	§ L'importanza dell'attività fisica § Prima educazione sanitaria § I principi base dell'educazione alimentare	

		. Discutere e concordare comportamenti virtuosi per ridurre gli sprechi alimentari . Esplorare il territorio . Discutere, concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente	§ Conoscere il valore delle cose e delle risorse § Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze, sul valore della natura, delle tradizioni, delle feste e dei simboli identitari della comunità.	§ Gli sprechi alimentari § Natura,cultura e intercultura § L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità	
3. Cittadinanza digitale	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	.Discutere sulle nuove tecnologie per conoscerle . Avvicinarsi, con la guida dell'adulto, a esperienze di multimedialità per un avvio alla comprensione del concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.	§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,delle tecnologie.	§ Le tecnologie digitali	

ANNI 5					
Nuclei concettuali come daLinee guida	**Campi di esperienza**	**Esperienze di apprendimento**	**Obiettivi degli apprendimenti**	**Conoscenze**	**Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	. Giochi come momenti per collaborare in modo costruttivo e creativo. . Ideazione di giochi e definizione di regole . La narrazione di esperienze, esigenze e sentimenti . Discussione e confronto: le proprie ragioni e quelle degli altri Riflessione: regole e ruoli a scuola, in famiglia . I compiti e l'operato delle associazioni che tutelano i diritti dell'infanzia . I simboli principali della nazione italiana	§ Gestire in modo più consapevole le dinamiche proposte all'interno dei giochi § Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri § Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni § Conoscere l'esistenza e l'operato di associazioni che si occupano attivamente della tutela dei diritti dell'infanzia § Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana	§ I giochi e le regole § Le emozioni a scuola § Le norme principali § Incarichi e responsabilità § Telefono Azzurro, Unicef § La bandiera italiana e l'inno	Osservare se il bambino/a: • partecipa attivamente alle proposte individualie/o di gruppo; • si relaziona serenamente con compagni e adulti; • ha fiducia negli altri e collabora per il bene comune; riconosce le proprie emozioni e si avvia a controllare i propri stati emotivi; • riconosce, attraverso le icone identificative, le associazioni che tutelanoi diritti dell'infanzia; • conosce i propri simboli identitari; • è incuriosito e matura atteggiamenti di rispetto dei beni comuni; • è interessato e matura un atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune; • conosce la segnaletica stradale del pedone;

					• conosce l'importanza di differenziare e di riusare; • riconosce i principalidispositivi di comunicazione e informazione.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	. I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente . Esplorare il territorio . Discutere, concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente . Il significato di messaggi iconici come i segnali stradali del pedone . Percorsi di educazione stradale con i Vigili: il valore delle regole come garanzia di sicurezza . Progettare il reimpiego creativo di oggetti	§ Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze, sul valore della natura, delle tradizioni, delle feste e dei simboli identitari della comunità. § Riconoscere la segnaletica stradale § Conoscere le regole basilariper la raccolta differenziata	§ Natura,cultura e intercultura § L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità § Il pedone e "piccolo ciclista" § Il reimpiego creativo di oggetti	
3. Cittadinanza digitale	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	. Con la guida dell'adulto, ricercare in rete materiali per il lavoro . Discutere sulle potenzialità delle tecnologie e i possibili rischi . Fare ipotesi di regole possibili e condivise per evitare i rischi della rete e garantire il rispetto di tutti	§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,delle tecnologie.	§ Le tecnologie digitali	

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento (…) sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (...)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE (...)».

All. A Linee guida insegnamento educazione civica, 2020

CLASSI I					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazional e)legalità e solidarietà	**L'alunno:** § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;	. Identificare parole e gesti gentili. . Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. . Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. …… . Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. . Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. …….. . Comprendere la segnaletica stradale con particolare attenzionea quella relativa al pedone e al ciclista. . Individuare i pericoli per la propria sicurezza. . Formulare regole da rispettare come pedoni. ……... .	§ Regole per stare bene a scuola **ITALIANO 1 H** **IRC 2 H** **INGLESE 3 H** **ED. FISICA 1 H** …….. § La giornata mondiale della pulizia delle mani (in vista del 5 maggio) **SCIENZE 1 H** ……. § Le regole del pedone **ED. FISICA 2 H** **GEOGRAFIA 3 H** ……. § Il bracconaggio Obiettivo 15	MATEMATICA 3 h STORIA 3 h GEOGRAFIA 3 h INGLESE 3 h ED. FISICA 3 h ITALIANO 3 h SCIENZE 5 h ARTE 2 h RELIGIONE 3 h TECNOLOGIA 5 h	Abilità: .Usa adeguatamente parole gentili e formule di saluto. . Riordina il proprio materiale …… . Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani. …….... Conosce la segnaletica stradale. . Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. ……... . Illustra i

	§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;	Conoscere il problema del bracconaggio.	dell'Agenda 2030. **STORIA 3 H**		comportamenti dannosi per gli animali.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza etutela del patrimonio edel territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce glieffetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. ……... . Conoscere la missione delle associazioni in difesa degli animali presenti nel territorio. …… . Comprendere il valore del sostegno emotivo degli animali,sia come compagnia che come sicurezza per l'uomo.	§ Il rispetto e la cura degli animali **SCIENZE 2 H** **IRC 1 H** **ARTE 2 H** ……... § Le associazioni indifesa degli animali **SCIENZE 1 H** ……... § Gli animali: sostegnoemotivo, compagnia e sicurezza per l'uomo. **SCIENZE 1 H** **ITALIANO 2 H**		. Riconosce azioni rispettose degli animali, a cominciare da quelli domestici. ……... . Conosce qual è il compito delle associazioni che difendono gli animali. ……... . Conosce qual è il sostegno offerto all'uomo dagli animali.
3. Cittadinanza digitale	§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzidi comunicazione e li utilizza in	. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di	§ I principali dispositivi di comunicazione e		. Riconosce i dispositivi principali di comunicazione e

	modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studioe di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità erischi; § utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	comunicazione e informazione. .Utilizzare i dispositivi digitali ottimizzando il tempo a disposizione. …… . Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventati.	informazione. **MATEMATICA 3 H** **TECNOLOGIA 2 H** ……. § Avvicinarsi in modo corretto al mondo dei dispositivi digitali. **TECNOLOGIA 3 H**		informazione. . Usa qualitativamente i dispositivi digitali. ……... . Illustra le azioni online che possono offendere.

CLASSI II					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è prontoa superare i pregiudizi e a cercare	. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. . Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. …….. . Comprendere che lo studio è un diritto. . Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e insegnanti). …….. . . . . . . Conoscere i mezzi di trasporto che rispettano l'ambiente. . Individuare i vantaggi dell'uso degli eco-trasporti per le persone e per l'ambiente. ……... . Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini. . Promuovere buoni comportamenti da adottare per lacura e il rispetto degli spazi	§ La convivenza regolata in classe **ITALIANO 2 h** **IRC 1 h** …… § Il diritto del fanciullo all'educazione (art.28 Convenzione sui diritti dell'Infanzia). **STORIA 5 h** **IRC 1 h** …….. § Eco-trasporti **ED. FISICA 3 h** ……... § Spazi pubblici per i bambini. **GEOGRAFIA 2 h**	MATEMATICA 3 h STORIA 5 h GEOGRAFIA 5 h INGLESE 1 h ED. FISICA 3 h ITALIANO 4 h SCIENZE 5 h ARTE 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 3 h	Abilità: . Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. ……..... . . Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. ……. . Indica i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta. …….. . Illustra i buoni comportamenti da adottare per la cura eil rispetto degli spazi pubblici.

	compromessi; § comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunitàe dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionaleed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;	pubblici.			
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce glieffetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Conoscere l'importanza della Posidonia. ……... Conoscere la degradabilità di alcuni materiali. . Conoscere le regole principali della pesca rispettosa del mare. ……	§ Un mare da proteggere per la salute dell'uomo e delpianeta. (Obiettivo 14 dell'Agenda 2030). **GEOGRAFIA 3 h** …… § La degradabilità dei materiali. **MATEMATICA 1 h** **SCIENZE 1 h** § Pesca sì, ma secondo le regole. **ITALIANO 2 h** **ARTE 1 h** …… § La cura della salute		. Illustra l'importanza della Posidonia e ne spiega caratteristiche e pericoli. …… . Illustra i comportamenti dannosi per il mare. . Illustra le principali regole della pesca rispettosa del mare. …… . Mette in pratica azioni volte a ridurre

		. Discriminare cibi salutari. …….. . . . . . . Comprendere il valore dell'acqua. . Definire condotte quotidiane di consumo misurato.	attraverso cibi salutari. **MATEMATICA 2 h** **SCIENZE 1 h** …… **§** La giornata dell'acqua (22 marzo) **SCIENZE 3 h**		la produzione dei rifiuti. …….. . Individua buone pratiche per risparmiare acqua.
3. Cittadinanza digitale	**§** conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione; **§** ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; **§** utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. ..... . Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. ……... . Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire.	**§** I device. **TECNOLOGIA 2 h** ..... **§** Il coding **TECNOLOGIA 1 h** …… **§** Parole gentili in rete **INGLESE 1 h** **ARTE 1 h**		.Utilizza semplici programmi di grafica e/o didattici ..... .Costruisce sequenze di istruzioni. …… . Individua le parole gentili per non offendere.

CLASSI III					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è prontoa superare i pregiudizi e a cercare compromessi;	. Comprendere il valore della gentilezza per la soluzione delle divergenze in classe. . Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile. ……... Riconoscere l'impatto emotivo sudi sé e sugli altri causato da espressioni offensive. . Individuare azioni per contrastareil bullismo verbale. …… . Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. . Valutare le conseguenze delle proprie azioni. …….....	§ I conflitti a scuola eil valore della gentilezza e della pace. § Regole di convivenza **STORIA 4 h** **IRC 2 h** ……. § Il bullismo verbale. Art.21 della Costituzione; art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. **ED. FISICA 2 h** **ITALIANO 3 h** …….. § Sicurezza a scuola **MATEMATICA 4 h** ……	MATEMATICA 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h INGLESE 2 h ED. FISICA 2 h ITALIANO 5 h SCIENZE 4 h ARTE 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 4 h	Abilità: · Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno. · Promuove la condivisione del valore della pace. · Rispetta le regolee le loro funzioni ……. Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale. …… . . Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi. ……...

	§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunitàe dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionaleed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;	. Identificare i simboli della nazione. . Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della repubblicaitaliana. …… . Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. ……..... . Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.	§ 17 marzo – Giornata dell'Unità Nazionale. § Principali simboli dello Stato italiano. **ITALIANO 2 h** …… § Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. **INGLESE 2 h** ..... § Beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. **ARTE 2 h**		. Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana. ……. . Riconosce l'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani. ……. . Individua i comportamenti rispettosi dei beni artistici e culturali.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce glieffetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. …… . Riconoscere il valore dei parchi naturali. . Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.	§ La festa degli alberi, 21 novembre (Leggi n. 113/92 e n.10/2013) § Il rispetto del bosco per la salvaguardia della salute umana edel pianeta. **TECNOLOGIA 2 h** ……. § Il valore dei Parchi naturali (La giornata della Terra, 22 aprile ; Obiettivo 14 dell'Agenda 2030)		. Spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi. ……... . Presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.

		……... . Individuare le motivazioni del riconoscimento UNESCO alla faggeta della foresta Umbra. ……... . . . . . . Individuare gli sprechi di energia. . Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	**SCIENZE 2 h** …… § L'UNESCO Art. 9 della Costituzione **GEOGRAFIA 4 h** …… § Il risparmio energetico (partecipazione alla giornata "M'illumino di meno") **SCIENZE 2 h**		……. . Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO della faggeta della Foresta Umbra. …… . Discrimina azioni utili al risparmio energetico.
3. Cittadinanza digitale	§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzidi comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studioe di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità erischi; § utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	.Conoscere i diversi device ..... Cercare informazioni in rete. …….. . Comprendere il significato di fonte attendibile. ..... Individuare comportamenti corretti nella rete per navigare in modo	§ I principali device (smartphone, computer tablet) § Componenti hardware basilari del computer **TECNOLOGIA 1h** ..... § Internet e la rete. **TECNOLOGIA 1h** …… § Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. **TECNOLOGIA 1 h** ..... § Norme comportamentali da osservare nell'ambito		. Utilizza semplici applicazioni digitali con i diversi device. ..... . Usa la rete internet. ……. Ricerca correttamente informazioni sul web. ..... . Utilizza i mezzi di comunicazione tecnologici più diffusi nel rispetto dell'altro e

		sicuro.	dell’utilizzo delle tecnologie digitali. **TECNOLOGIA 1 h**		di sé.

CLASSI IV					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** § è consapevoledella propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è prontoa superare i pregiudizi e a cercare	. Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. . Promuovere azioni di volontariato a scuola. ……... . Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. . Elaborare proposte di cura dell'ambiente. ……. . Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.	§ La missione delle associazioni di volontariato (Giornata del volontariato, 5 dicembre) **ARTE 2h** **IRC 2h** …… § Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva. **GEOGRAFIA 4h** …….. § Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19, 24) Art. 32 della Costituzione **STORIA 4 h** **ED. FISICA 2h**	MATEMATICA 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h INGLESE 2 h ED. FISICA 2 h ITALIANO 5 h SCIENZE 4 h ARTE 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 4 h	**Abilità:** . Traccia il profilo del volontario ……..… . Spiega le funzioni del sindaco. ……..… Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti.

	compromessi; § comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;				
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. …….. . Individuare le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti. ……. . Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. . Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.	§ Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. **MATEMATICA 2 h** **SCIENZE 4h** …….. § Il corretto smaltimento dei rifiuti. **TECNOLOGI 2h** **INGLESE 2h** ……. § L'impatto dell'uso eccessivo della plastica sull'ambiente. Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 **ITALIANO 3h**		. Espone il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. ……... . Individua le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti. …… . Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.

3. Cittadinanza digitale	§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; § utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	. Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. …….. . . Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati. . Saper proteggere i dati personali in ambienti digitali. ……..... . Ricercare e utilizzare correttamente immagini e contenuti digitali di vario tipo.	§ Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. **MATEMATICA 2h** …….. § Sicurezza in rete: privacy e dati sensibili. **TECNOLOGIA 2h** …… § Immagini e contenuti digitali: istruzioni per un uso corretto **ITALIANO 2h**		. Utilizza con consapevolezza i dispositivi. …… . Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale. . Sa applicare le regole della privacy per tutelare se stesso. …… . Sa ricercare nella rete in modo sicuro.

CLASSI V					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;	. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino. …….. Riconoscere stereotipi e pregiudizi. . Valutare criticamente situazioni di discriminazione. …….. Comprendere il valore del risparmio. . Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti. …….... . Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. . Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.	§ Art. 34 della Costituzione – Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 **GEOGRAFIA 3 h** …… § Le pari opportunità (Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030) **ITALIANO 2 h** **ED. FISICA 2 h** …… § La Giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione **MATEMATICA 4 h** ..... § Giornata dei Diritti Umani. (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030) **ITALIANO 2 h**	MATEMATICA 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 5 h INGLESE 2 h ED. FISICA 2 h ITALIANO 4 h SCIENZE 4 h ARTE 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 4 h	Abilità: . Espone l'importanza della Costituzione. …….. . Spiega perché tutti devono avere pari opportunità …… . Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio. …… . Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.

	§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;	..... . Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità. ..... …….... . Motivare il significato della giornata della memoria. . Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla. ..... . identificare espressioni artistiche della propria cultura e di altre; . motivare l'obiettivo dell'Agenda 2030 sulla salvaguardia del patrimonio culturale e naturale nel mondo.	**INGLESE 2 h** **.....** § Giornata dell'Europa (9 maggio) - Obiettivo 17 dell'Agenda 2030. **GEOGRAFIA 2 h** **.....** § La giornata della memoria (27 gennaio) Obiettivo 16 dell'Agenda 2030. **STORIA 2 h** **ARTE 2 h** ..... § Giornata mondiale della diversità culturale (21 maggio) art.9 Costituzione, Ob. 11.4 dell'Agenda 2030 **IRC 2 h** **STORIA 2 h**		…… . Espone la funzione di uno degli organismi studiati. …… . Espone le ragioni della giornata della memoria. ..... . Illustra, con argomentazioni, esempi di espressioni artistiche e i motivi della salvaguardia.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**§** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; **§** promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; **§** mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	.Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città. . Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche. …….. . . . . . . Riconoscere il valore della varietà e della diversità in natura. . Individuare condotte consone alla tutela della biodiversità. ..... . Riconoscere l'importanza di una alimentazione corretta ai fini di una crescita sana e armonica.	**§** Le eco-pratiche per l'ambiente (obiettivo 11 dell'Agenda 2030). **SCIENZE 1 h** …… **§** Giornata della biodiversità (22 maggio) Obiettivo 15 Agenda 2030 **SCIENZE 2 h** ..... § L'alimentazione **SCIENZE 1 h**		. Argomenta i benefici di un'eco pratica. …… . Presenta argomentazioni per la tutela della biodiversità. …… . Argomenta i principi di una sana alimentazione.

3. Cittadinanza digitale	§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali. § conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione. . Conoscere il concetto di conservazione dei dati sui servere di "reputazione digitale": tutto quello che viene postato in rete rimane. …….. . Rispettare e sensibilizzare all'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio.	§ La comunicazione a distanza e i social network: raccomandazioni per un uso responsabile. **TECNOLOGIA 2 h** …… § Prevenire il cyberbullismo. **TECNOLOGIA 2 h**		. Identifica e analizza le informazioni digitali. . Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, dei dati e dell'identità digitale. …… . Comunica in ambienti digitali, interagisce e partecipa in modo adeguato alle comunità e alle reti .

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I							
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Contenuti**	**Abilità e conoscenze**	**Traguardi**	**Discipline coinvolte e numero minimo di ore previste (33 ore annue)**	**Giornate speciali proposte dai Dipartimenti e previste dal PTOF**	**UDA interdisciplinari e correlazione all'educazione civica**	**Traguardi da raggiungere al temine dell' anno scolastico**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**I miei diritti e i miei doveri.**	Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica. Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà. Sviluppare modalità	ITALIANO 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h SCIENZE 5 h INGLESE 2 H TEDESCO 2 H TECNOLOGIA H 4 ARTE 2 H MUSICA 2 H ED. FISICA 2 H RELIGIONE 2 H	Dipartimento di lettere: Giornata contro la violenza sulle donne con Associazione "Donne che ammiro" (25 novembre); Reading teatrale A(f)fondo a cura degli alunni (dicembre); Giornata della Memoria (il 27 gennaio); Safer Internet Day (8 febbraio); Giornata del ricordo (10 febbraio); Giornata del Nodo Blu contro bullismo e cyberbullismo (aprile); Rappresentazione	LETTERE: Noi e le nostre emozioni (I quadrimestre) Noi e il rispetto (II quadrimestre) ARTE: La grammatica del linguaggio visuale. MUSICA: L'Inno di Mameli Ed. FISICA: Sport ed emotività (I quadrimestre) Il rispetto delle regole e il fairplay (II quadrimestre)	Al termine del primo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi: ➢ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ➢ Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica. ➢ Comprendere la necessità di uno

		i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		teatrale a cura dei ragazzi del progetto "Coloriamo il nostro futuro" a tema "legalità" (maggio). <u>Dipartimento di lingue</u>: Concerto di Natale <u>Dipartimento di sostegno</u>: Settimana della dislessia (4-10 ottobre) Giornata della sindrome di down (21 marzo) Giornata dell'autismo (2 e 3 aprile) <u>Dipartimento di ed. fisica</u>: "Lo sport per tutti e di tutti" (maggio) "Orientiamoci con la natura" (maggio) <u>Dipartimento di musica</u>: Concerto di Natale (dicembre) Festa a Maria (maggio) <u>Dipartimento di matematica e scienze</u>: "Giornata mondiale degli animali" (4 ottobre)	LINGUE: Biodiversità MATEMATICA: Emozioni in era pandemica. Etologia: emozioni a confronto nelle diverse specie del regno animale (I quadrimestre) Educazione ambientale. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale. Sviluppo sostenibile (II quadrimestre) LINGUE:	sviluppo equo e sostenibile. ➢ Essere in grado di navigare in modo sicuro.

					“Giornata dei diritti dell’infanzia” “Mi illumino di meno” (febbraio) **PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA** Coloriamo il nostro futuro (comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia (21 marzo) e giornata della legalità in occasione dell’anniversario delle stragi (23 maggio) Scioglilingua “Lo Scienziotto”		
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.**	Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030. Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il				

		Conoscere l'ambiente in cui si vive. Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio. Conoscere le fonti energetiche. Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.	rispetto il rispetto verso gli altri, la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.				
3. Cittadinanza digitale	**I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.**	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (Tv, radio, smartphone, tablet). Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali. Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo. Distinguere l'identità reale da quella digitale. Conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Essere in grado di navigare in modo sicuro. Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolez za che tutto				

		Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti. Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale. Conoscere la netiquette.	quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.				

Classi II

Nuclei concettuali come da Linee guida	Contenuti	Abilità e conoscenze	Traguardi	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Giornate speciali previste dai Dipartimenti e dal PTOF	Programmazioni disciplinari educazione civica	Traguardi da raggiungere al temine dell' anno scolastico
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**I miei diritti e i miei doveri.**	Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica. Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto	ITALIANO 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h SCIENZE 5 h INGLESE 2 H TEDESCO 2 H TECNOLOGIA H 4 ARTE 2 H MUSICA 2 H ED. FISICA 2 H RELIGIONE 2 H	Dipartimento di lettere: Giornata contro la violenza sulle donne con Associazione "Donne che ammiro" (25 novembre); Reading teatrale A(f)fondo a cura degli alunni (dicembre); Giornata della Memoria (il 27 gennaio); Safer Internet Day (8 febbraio); Giornata del ricordo (10 febbraio); Giornata del Nodo Blu contro bullismo e cyberbullismo (aprile); Rappresentazione teatrale a cura dei ragazzi del progetto	LETTERE: Identità, diversità, solidarietà (I quadrimestre) Ambiente, web e salute (II quadrimestre) MUSICA: L'Inno alla gioia- Unione Europea Ed. FISICA: Sport, multiculturalità e paralimpiadi (I quadrimestre) Il corpo umano ed educazione alla corretta postura (II quadrimestre)	Al termine del secondo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi: ➢ Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà. ➢ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. ➢ Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

		forma di Stato e di governo. Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	responsabile e di dialogo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		"Coloriamo il nostro futuro" a tema "legalità" (maggio). <u>Dipartimento di</u> lingue: Concerto di Natale <u>Dipartimento di sostegno</u>: Settimana della dislessia (4-10 ottobre) Giornata della sindrome di down (21 marzo) Giornata dell'autismo (2 e 3 aprile) <u>Dipartimento di ed. fisica</u>: "Lo sport per tutti e di tutti" (maggio) "Orientiamoci con la natura" (maggio) <u>Dipartimento di musica</u>: Concerto di Natale (dicembre) Festa a Maria (maggio)	ARTE: La grammatica del linguaggio visuale LINGUE: Cittadinanza attiva MATEMATICA: Il rispetto delle differenze di genere, di orientamento e di identità sessuale, di cultura, di provenienza, di religione (I quadrimestre) Educazione alla salute in ambiente digitale (II quadrimestre)	

					Dipartimento di matematica e scienze: “Giornata mondiale degli animali” (4 ottobre) “Giornata dei diritti dell’infanzia” “Mi illumino di meno” (febbraio) **PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA** Coloriamo il nostro futuro (comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia (21 marzo) e giornata della legalità in occasione dell’anniversario delle stragi (23 maggio) Scioglilingua “Lo Scienziotto”		
2. Sviluppo sostenibile, educazione	**I miei diritti e i miei doveri: io**	Conoscere i 17 obiettivi di	Comprendere la necessità di uno				

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**nel mondo.**	sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali. Conoscere l'ambiente in cui si vive. Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio. Conoscere le fonti energetiche. Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.	sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il rispetto il rispetto verso gli altri , la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.				
3. Cittadinanza digitale	**I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.**	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (Tv, radio, smartphone, tablet). Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali. Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e	Essere in grado di navigare in modo sicuro. Saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni				

		costruttivo. Distinguere l'identità reale da quella digitale. Conoscere opportunità e pericoli dei social network. Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti. Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale. Conoscere la netiquette.	nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.				

Classi III							
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Contenuti**	**Abilità e conoscenze**	**Traguardi**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Giornate speciali previste dai Dipartimenti e dal PTOF**	**Programmazioni disciplinari educazione civica**	**Traguardi da raggiungere al temine dell' anno scolastico**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**I miei diritti e i miei doveri.**	Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica. Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Riconoscersi e agire come	I ITALIANO 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h SCIENZE 5 h INGLESE 2 H TEDESCO 2 H TECNOLOGIA H 4 ARTE 2 H MUSICA 2 H ED. FISICA 2 H RELIGIONE 2 H	<u>Dipartimento di</u> lettere: Giornata contro la violenza sulle donne con Associazione "Donne che ammiro" (25 novembre); Reading teatrale A(f)fondo a cura degli alunni (dicembre); Giornata della Memoria (il 27 gennaio); Safer Internet Day (8 febbraio); Giornata del ricordo (10 febbraio); Giornata del Nodo Blu contro bullismo e cyberbullismo (aprile); Rappresentazione teatrale a cura dei ragazzi del progetto "Coloriamo il nostro futuro" a tema "legalità" (maggio).	LETTERE: Noi e le nostre passioni Narrare di sé (I quadrimestre) Noi e il mondo: convivenza di culture diverse La forza delle parole (II quadrimestre) ARTE: La grammatica del linguaggio visuale MUSICA: Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Ed. FISICA: La passione sportiva Esperienze sportive personali (I quadrimestre) Lo sport e la multiculturalità La motivazione sportiva: l'importanza delle parole	Al termine del terzo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi: ➢ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. ➢ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ➢ Avere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.

		Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		Dipartimento di lingue: Concerto di Natale Dipartimento di sostegno: Settimana della dislessia (4-10 ottobre) Giornata della sindrome di down (21 marzo) Giornata dell'autismo (2 e 3 aprile) Dipartimento di ed. fisica: "Lo sport per tutti e di tutti" (maggio) "Orientiamoci con la natura" (maggio) Dipartimento di musica: Concerto di Natale (dicembre) Festa a Maria (maggio) Dipartimento di matematica e scienze: "Giornata mondiale degli animali" (4 ottobre) "Giornata dei diritti dell'infanzia" "Mi illumino di meno" (febbraio)	nello sport (II quadrimestre (II quadrimestre) LINGUE: Legalità e clima MATEMATICA: Cervello: sede delle nostre passioni (I quadrimestre) Educazione interculturale: valorizzare il metissage.	

					PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA Coloriamo il nostro futuro (comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia (21 marzo) e giornata della legalità in occasione dell'anniversario delle stragi (23 maggio) Scioglilingua "Lo Scienziotto"		
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.**	Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali. Conoscere l'ambiente in cui	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il rispetto il rispetto verso gli altri , la natura,				

		si vive. Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio. Conoscere le fonti energetiche. Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.	l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.				
3. Cittadinanza digitale	**I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.**	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (Tv, radio, smartphone, tablet). Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali. Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo. Distinguere l'identità reale da quella digitale. Conoscere opportunità e pericoli dei social network. Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni	Essere in grado di navigare in modo sicuro. Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e				

		corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti. Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale. Conoscere la netiquette.	degli altri.				