Istituto Comprensivo
"Rodari-Alighieri-Spalatro"
Scuola a indirizzo musicale

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: https://istitutocomprensivovieste.edu.it/ - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

BILANCIO INIZIALE DELLE COMPETENZE
Docenti neo immessi in ruolo
a.s. 2023/2024

Docente in anno di prova
COGNOME
NOME
ORDINE DI SCUOLA
CLASSE DI CONCORSO
INDIRIZZO E-MAIL
CASELLA POSTA ELETTRONICA ISTITUZIONALE

Docente Tutor
COGNOME
NOME
ORDINE DI SCUOLA
CLASSE DI CONCORSO
INDIRIZZO E-MAIL
CASELLA POSTA ELETTRONICA ISTITUZIONALE

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

Organizzazione delle situazioni di apprendimento

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Individuare con chiarezza le competenze che gli allievi devono sviluppare**
  Ritieni di essere in grado di individuare con facilità contenuti e relativi obiettivi di apprendimento adeguati alla tua classe?
  Se hai difficoltà e incertezze, quali ne sono le cause?
- **Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete che permettano di verificarne il conseguimento**
  Ritieni di saper ricostruire chiaramente la relazione tra contenuti e obiettivi di apprendimento?
  Quali eventuali difficoltà incontri?
- **(PRIMARIA/SECONDARIA) Conoscere in maniera adeguata i concetti chiave della disciplina in modo da sostenere le proprie scelte didattiche**
  Ritieni di padroneggiare sufficientemente i concetti chiave della tua disciplina in maniera tale da porli in relazione coerente con un percorso formativo adeguato al singolo allievo e/o alla classe nel suo complesso?
- **Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti**
  Ritieni che le conoscenze pregresse dei tuoi alunni influenzino il modo in cui progetti le attività e valuti l'apprendimento?
  Se si, come le rilevi?
- **(INFANZIA) Collegare i campi di esperienza alle attività didattiche da progettare**
  Riesci a connettere i campi di esperienza con obiettivi e traguardi in una visione complessiva delle competenze da sviluppare?
- **(SOSTEGNO) Elaborare piani educativi inclusivi (PEI, PEP, PDP) per gli allievi che ne necessitano, in modo da essere coerenti con il percorso della classe**
  Ritieni di riuscire a collaborare proficuamente con i tuoi colleghi, al fine di elaborare un piano personalizzato che favorisca l'inclusione degli alunni che ne hanno uno specifico bisogno?
- **Progettare le attività della classe affinché queste tengano conto delle necessità degli allievi con bisogni speciali in modo da favorirne l'integrazione**
  Ritieni di essere in grado di co-progettare percorsi educativi adeguati ad allievi con particolari problematiche?
  Riesci ad individuare agevolmente gli obiettivi specifici su cui lavorare per favorire la progressione di allievi con particolari problematiche?
- **Verificare l'impatto dell'intervento didattico in modo da coglierne le azioni più incisive**
  Ritieni di riuscire ad individuare, all'interno di un'attività, che cosa è stato particolarmente funzionale nel favorire l'apprendimento?
- **Utilizzare le tecnologie e le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali per migliorare i processi di apprendimento**
  Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie digitali per favorire l'apprendimento?
  Ritieni di saper guidare gli allievi ad un uso delle tecnologie che crei un reale valore aggiunto alla didattica?
  Se sì, di quale valore aggiunto si tratta?
- **Progettare attività per le quali lo studente sia al centro dei processi di apprendimento e di costruzione delle conoscenze**
  Ritieni di riuscire a proporre attività nelle quali gli allievi sono protagonisti di processi volti a costruire conoscenze e/o risolvere problemi?

Se no, perché?
Quali sono le difficoltà che incontri?

- **Prefigurare i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento**
  Durante la fase di progettazione di un'attività ritieni di prevedere quali potranno essere gli ostacoli di apprendimento che incontreranno gli allievi?
  Se sì, sai individuare le ragioni di tali ostacoli dopo aver analizzato una lezione già realizzata?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curricolo**
  Ritieni di avere chiarezza in merito all'organizzazione del curricolo verticale?
  Se no, quali sono i problemi che ti poni, i dubbi che hai?
- **Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento**
  Ritieni di possedere adeguati strumenti per osservare come gli allievi apprendono?
  Riesci a fornire un riscontro agli studenti che consenta loro di fare il punto sulle loro conoscenze e competenze e individuare che cosa, eventualmente, modificare (valutazione formativa)?
- **Progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche**
  Ritieni di possedere un'adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi in ogni allievo la capacità di progettare e monitorare il proprio apprendimento?
  Ritieni di conoscere differenti strumenti e tecniche per favorire l'autovalutazione, la valutazione tra pari, la co-valutazione con il docente?
- **Progettare attività per la verifica delle competenze trasversali (soft skills)**
  Ritieni di saper progettare attività per la verifica delle soft skills (problem solving, pensiero strategico, autonomia, ecc.) anche attraverso la predisposizione di "compiti di realtà" ?
  Compito di realtà: "una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile

vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione-problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante" in Linee guida per la certificazione delle *competenze nel primo ciclo di Istruzione*

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Costruire un ambiente di apprendimento capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti**
  Ritieni di essere in grado di attivare situazioni didattiche che coinvolgano gli studenti in attività che stimolano partecipazione, curiosità, motivazione e impegno?
- **Sviluppare la cooperazione fra studenti e forme di mutuo insegnamento**
  Ritieni di essere in grado di progettare e gestire situazioni nelle quali gli studenti siano impegnati nel costruire conoscenza attraverso processi collaborativi e cooperativi, anche tramite forme di mutuo insegnamento?
- **Progettare attività per "imparare ad imparare"**
  Ritieni di saper elaborare adeguati supporti e processi che potenzino negli allievi autonomia, autoregolazione ed elaborazione di strategie di studio personali?
- **Costruire e condividere con la classe regole chiare**
  Ritieni di saper gestire la discussione con e tra gli allievi per stabilire regole condivise o per prendere decisioni relative al funzionamento scolastico?
  Ritieni di gestire efficacemente con il gruppo classe il rispetto di quanto deciso in modo condiviso?
- **(INFANZIA) Curare l'organizzazione di una giornata educativa equilibrata, ricca di momenti di accoglienza, relazione, gioco, apprendimento, vita pratica**
  Ritieni di saper progettare la sequenza delle attività della giornata in modo tale che i bambini possano ottimizzare le loro potenzialità in rapporto anche ai loro bisogni fisici, emotivi, di conoscenza, di sperimentazione e movimento?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (Organizzazione)

Lavorare in gruppo tra docenti

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Elaborare e negoziare un progetto educativo di gruppo, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica**
  Ritieni di saper partecipare produttivamente all'elaborazione di progetti di gruppo che tengano conto delle posizioni individuali per giungere a soluzioni collettivamente accettate?
- **Partecipare a gruppi di lavoro tra docenti, condurre riunioni, fare sintesi**
  Ritieni di aver sviluppato adeguate competenze per animare dei gruppi di lavoro o per condurre delle riunioni?
- **Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare in collaborazione con i colleghi**
  Ritieni di essere in grado di individuare gli elementi di innovazione dei quali avrebbe bisogno il tuo contesto scolastico?
  Se sì, come riesci a individuarli?
- **Innescare ed avvalersi di attività di valutazione e apprendimento tra pari (peer-review e peer-learning)**
  Ritieni di essere disponibile al confronto sulle tue pratiche professionali?
  O solo su alcuni aspetti di esse?
  Ritieni di essere in grado di individuare domande o problemi sui quali costruire, insieme ai colleghi, attività di ricerca volte a modificare le pratiche professionali?
- **(SOSTEGNO) Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione**
  Ritieni di aver chiaro il concetto di inclusione e le sue implicazioni in termini di progettazione collegiale?
  Ritieni di aver sperimentato strategie interessanti per confrontarti a livello collegiale sul tema dell'inclusione?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Partecipare alla gestione della scuola

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, enti, associazioni di genitori, ecc.)**
  Ritieni di saper partecipare fattivamente e produttivamente alla gestione delle relazioni indicate?
- **(SOSTEGNO) Curare i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici**
  Ritieni di saper gestire i rapporti con le équipe e i servizi territoriali al fine di costruire sinergie positive utili agli allievi e alle loro famiglie?
- **Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi**
  Ritieni di saper proporre, valorizzare e gestire situazioni di confronto tra allievi affinché emergano proposte utili a migliorare l'organizzazione della scuola?
- **Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV**
  Ritieni di avere adeguate conoscenze sul processo di autovalutazione della scuola e sulla funzione che esso può assolvere ai fini del miglioramento?
- **Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione della scuola**
  Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento dell'organizzazione della scuola?
  Ritieni di poter contribuire al miglioramento dell'organizzazione della scuola su aspetti precedentemente definiti dal RAV o da te rilevati?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Informare e coinvolgere i genitori

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Coinvolgere i genitori nella vita della scuola**
  Ritieni di saper attuare strategie per un efficace coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola?
- **Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi**
  Ritieni di avere aver chiari i saperi che caratterizzano "il futuro cittadino" o le problematiche educative più frequenti nel panorama sociale odierno?
  Ritieni di saper gestire un gruppo di genitori su questi temi?
- **Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti**
  Ritieni di saper di comunicare chiaramente ai genitori il tuo progetto educativo-didattico, le strategie di intervento poste in atto o ipotizzate per affrontare i problemi, e i criteri che fondano le tue modalità di valutazione in itinere e finali?
- **(INFANZIA) Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori**
  Ritieni di saper mettere in atto un continuativo rapporto con le famiglie in modo tale da costruire un clima collaborativo per elaborare i progetti educativi dei bambini?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

Affrontare i doveri e i problemi etici della professione

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all'interno del proprio contesto professionale**
  Ritieni di espletare con regolarità ed efficacia gli impegni assunti all'interno della tua scuola?
- **Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti**
  Ritieni di porre alla base delle tue scelte professionali i principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia?
  Ritieni di porre questi principi anche a fondamento del rapporto con gli studenti?
- **Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa**
  Posto che il rispetto dell'altro è valore culturalmente condiviso, ritieni di saper elaborare strategie ed interventi affinché si realizzi la comprensione e il rispetto di questo valore all'interno della comunità scolastica?
- **Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale**
  Ritieni che i vincoli derivanti dal rispetto della privacy possano creare difficoltà nel tuo lavoro?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare la propria professionalità**
  Ritieni di saper utilizzare efficacemente le potenzialità fornite dalle attuali tecnologie digitali (strumenti, applicazioni, ambienti) per curare la tua formazione continua?
- **Utilizzare le tecnologie digitali per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell'ottica di una formazione continua**
  Ritieni di saper sfruttare le potenzialità dei dispositivi tecnologici e di internet per costruire scambi efficaci e produttivi con altri colleghi e/o con esperti?
- **Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici e dei linguaggi digitali**
  Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e e di saper attuare strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie digitali a fini didattici?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

Curare la propria formazione continua

Selezionare da 1 a 3 risposte

- **Documentare la propria pratica didattica**
  Ritieni di saper documentare in modo efficace la tua pratica didattica per presentarla ai possibili diversi destinatari (DS, colleghi, genitori, ecc)?
- **Utilizzare le proprie esperienze per riprogettare l'azione didattica**
  Ritieni di saper trarre dalla tua pratica attraverso un'opera di riflessione, precise informazioni o indicazioni per riprogettare nuove situazioni didattiche?
- **Aggiornare il proprio bilancio delle competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale**
  Ritieni di saper orientare il tuo sviluppo professionale in rapporto a specifici obiettivi risultanti dall'analisi del tuo percorso formativo/esperienziale e dai bisogni della scuola nella quale operi?
- **Partecipare a programmi di formazione personale con colleghi, gruppi, comunità di pratiche**
  Ritieni di saper scegliere le situazioni formative che possono apportare un reale contributo a te e alla tua capacità di lavorare con i colleghi?
- **Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa**
  Ritieni di avere adeguate competenze per fare ricerca sulla tua pratica didattica individualmente e/o collettivamente?
- **Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche**
  Ritieni di essere adeguatamente informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante?
  Ritieni di riuscire a ricavare dalle ricerche consultate degli elementi utili a innovare la tua pratica didattica?
- **Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti europei per sviluppare il proprio percorso di formazione**
  Credi di essere sufficientemente informato/a sulle opportunità formative offerte nell'ambito dei programmi europei?
  Hai partecipato ad esperienze di questo tipo?

Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame da un minimo di 1 ad un massimo di 3 competenze per ogni ambito. *(max 3000 caratteri spazi inclusi)*

RILEVAZIONE DELLE CONOSCENZE-COMPETENZE

ESPERIENZE LAVORATIVE RITENUTE SIGNIFICATIVE	
COMPETENZE INFORMATICHE Indicare il possesso di eventuali certificazioni, uso LIM/Monitor Interattivi, Office ecc.	
COMPETENZE LINGUISTICHE Indicare il livello di conoscenza secondo il quadro comune europeo es. B2/B1 ecc.	

Conoscenza	***Poco approfondita***	***Approfondita***	***Molto approfondita***
L.107/2015			
L.104/1992			
L. 170/2010			
NORMATIVA BES			
CURRICOLO D'ISTITUTO			
INDICAZIONI NAZIONALI per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo			
CCNL 2016-2018			

A

COMPETENZE	***poco approfondite***	***approfondite***	***molto approfondite***
competenze socio-culturali			
competenze disciplinari			
competenze psico-pedagogiche			

B

COMPETENZE	***poco approfondite***	***approfondite***	***molto approfondite***
competenze metodologiche e didattiche			
competenze informatiche			
competenze organizzativo-gestionali			

C

COMPETENZE	***poco approfondite***	***approfondite***	***molto approfondite***
competenze comunicativo-relazionali			
competenze espositive			

D

COMPETENZE	***poco approfondite***	***approfondite***	***molto approfondite***
competenze di progettazione e di monitoraggio			
competenze di autoanalisi			

Tra A-B-C-D- indicare il campo di maggior interesse descrivendo brevemente il proprio bisogno formativo.

Che cosa cerco nel lavoro?

Leggere con attenzione ogni affermazione e segnare con una X la valutazione che si ritiene più precisa nel descrivere le aspettative o i vincoli rispetto al lavoro, usando la scala riportata di seguito.

Valori	**Importante**	**Poco importante**	**Molto importante**
Ambiente fisico: aule, spazi per docenti, supporti informativi			
Ambiente umano: colleghi simpatici, giovani, clima collaborativo, altro			
Disponibilità di tempo libero			
Flessibilità dell'orario di lavoro			
Creatività: possibilità di inventare, progettare, elaborare			
Indipendenza: autonomia decisionale, possibilità di autogestirsi, non subordinazione			
Livello di professionalità che richieda e valorizzi le conoscenze, abilità, attitudini			
Altro			

A circa due mesi dall'incarico, effettuare un primo bilancio dell'esperienza indicando i punti di forza e di debolezza:

PUNTI DI FORZA

PUNTI DI DEBOLEZZA

Il docente _____