

ALLEGATO B

RELAZIONE DEI DOCENTI SUI LIBRI DI TESTO PROPOSTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

ADOZIONE LIBRI DI TESTO PER L'ANNO SCOLASTICO: _____ / _____

Plesso Dellisanti Fasanella Rodari

Tipologia testo:

<input type="checkbox"/> I classe	<input type="checkbox"/> Il libro della prima classe	<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/> Religione cattolica
<input type="checkbox"/> II classe	<input type="checkbox"/> Sussidiario	<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/> Religione cattolica
<input type="checkbox"/> III classe	<input type="checkbox"/> Sussidiario	<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/> Religione cattolica
<input type="checkbox"/> IV classe	<input type="checkbox"/> Sussidiario dei linguaggi <input type="checkbox"/> Sussidiario delle discipline	<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/> Religione cattolica
<input type="checkbox"/> V classe	<input type="checkbox"/> Sussidiario dei linguaggi <input type="checkbox"/> Sussidiario delle discipline	<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/> Religione cattolica

Indicazione del testo prescelto:

Codice volume (ISBN)	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo/Sottotitolo	Volume	Editore	Prezzo

I motivi che lo inducono a giudicare detto libro più adatto rispetto agli altri esaminati sono i seguenti.

I Docenti proponenti

ALLEGATO C

RELAZIONE DEI DOCENTI SUI LIBRI DI TESTO PROPOSTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ADOZIONE LIBRI DI TESTO PER L'ANNO SCOLASTICO: _____ / _____

Disciplina:

Indicazione del testo prescelto:

Codice volume (ISBN)	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo/Sottotitolo	Volume	Editore	Prezzo

Tipologia di testo:

- libro di testo in versione cartacea accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo a);
- libro di testo in versione cartacea e digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b);
- libro di testo in versione digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità digitale-tipo c).

Le caratteristiche del testo che ne rendono opportuna la scelta in relazione agli obiettivi da perseguire, ai programmi d'insegnamento, agli obiettivi della programmazione educativa-didattica prevista dal PTOF sono così riassumibili

QUALITÀ DEL CONTENUTO

Coerenza con le indicazioni del POF e con le INDICAZIONI NAZIONALI	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Proposta di contenuti improntati al massimo rigore scientifico	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina, pertinenti e adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline, anche mediante gli aggiornamenti e le integrazioni a stampa o in formato digitale predisposte dagli autori	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.)	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della/e disciplina/e	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Realizzazione di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell'organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell'eterogeneità della classe	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE

Apprendimento aperto all'uso delle nuove forme di comunicazione digitale, e capace di utilizzarle come strumento e veicolo di interazione formativa (social learning) e di apertura verso forme di aggregazione trasversale anche diverse dal gruppo classe	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Possibilità di favorire l'attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti)	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Indicazione di fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Presenza di comprensibili nessi interni e di collegamenti indispensabili con altre discipline	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Validità degli esercizi proposti	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Validità ed efficacia dei contenuti digitali proposti	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE

PRESENTAZIONE DEGLI ARGOMENTI

Corretta impostazione scientifica ed epistemologica degli argomenti trattati	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Presenza di un glossario che aiuti a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Funzionalità del supporto iconografico (disegni, fotografie, figure significative, grafici, schemi esemplificativi, ecc.)	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Funzionalità dei caratteri tipografici e dell'impostazione grafica che rendono agevole la lettura (impaginazione, colori, simboli, ecc.) che rendono agevole la lettura in relazione alle diverse età degli alunni	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE
Assenza di riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATO <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> SODDISFACENTE

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

Sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo	<input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> ABBASTANZA <input type="checkbox"/> MOLTO
Sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi	<input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> ABBASTANZA <input type="checkbox"/> MOLTO
Promuove il senso della ricerca e l'acquisizione di un personale metodo di studio	<input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> ABBASTANZA <input type="checkbox"/> MOLTO

Infine, il libro di testo è integrato e arricchito da:

Strumenti multimediali funzionali e integrati con il libro (CD, DVD, indicazioni di siti internet, piattaforme dedicate, ecc.)	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proposte di attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Rispetto alla questione del contenimento della spesa complessiva della dotazione libraria del corso, il libro proposto presenta i seguenti prezzi di copertina e concorre al rispetto dei tetti di spesa vigenti:

in prima	€
in seconda	€
in terza	€

I Docenti proponenti

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____